

Schoolgids



Schooljaar 2025-2026

Montessori
Basisschool Noordwijk
Onderdeel van Sophia Scholen



Welkom

Dit is onze schoolgids 2025 – 2026. Deze gids is er om u kennis te laten maken met onze school, onze manier van werken en de resultaten die we daarmee (willen) behalen. Natuurlijk is de school in 'het echt' nog vele malen leuker en ervaart u pas in de school hoe wij ons montessorionderwijs vormgeven.

Deze gids dient als naslagwerk en bevat veel praktische informatie over het reilen en zeilen op Montessorischool Noordwijk. Daarnaast krijgt u een indruk van alle activiteiten die zich in en om de school afspelen. Deze gids is bedoeld voor nieuwe en bekende ouders. We vinden het belangrijk om vanuit gezamenlijke betrokkenheid, onze afspraken en resultaten steeds te delen met ouders. Wij hopen dat u onze schoolgids met plezier leest. Als u opmerkingen, aanvullingen of suggesties heeft, waardoor de gids nog informatiever of duidelijker wordt, horen wij dat graag. Namens de medezeggenschapsraad en het team van Montessorischool Noordwijk.

Angelique Schreuder
Directeur



Welkom	3
Algemene informatie.....	9
Schoolgegevens	9
Schooltijden	9
Vakanties schooljaar 2025-2026.....	9
Studiedagen 2025-2026.....	9
Vrije middagen 2025-2026 (Alle kinderen zijn om 12 uur uit.)	10
Schoolbestuur Sophia Scholen.....	10
Medezeggenschapsraad.....	10
Ouderraad	10
Onze school.....	11
Onze populatie en schoolcontext	11
Het gebouw.....	12
Montessorischool Noordwijk.....	13
Stichting Sophia Scholen	13
Erkende leerschool	14
Ons onderwijs	15
Visie op kind en ontwikkeling.....	15
Visie op mens en maatschappij	15
Visie op vorming, leren en onderwijzen.....	15
Ons team.....	16
Samenstelling van het team.....	16
De organisatie van ons onderwijs	17
Algemeen	17
Kerndoelen.....	18
Vakken	18
Tabel tijdsbesteding uren per vak.....	24
Ontwikkelingen en vaardigheden.....	25
De rol van de leerkracht	27
Leerkrachten met een specialisme	27
Ontwikkeling personeel	29
De groepsgrootte	29
Vervanging bij ziekte.....	29
Extra faciliteiten	30
Montessorischool.....	30

Vakdocenten	33
Voor- en vroegschoolse educatie	34
Ondersteuning	35
Passend onderwijs.....	35
De ontwikkeling van ons onderwijs en kwaliteitsbeleid op onze school	36
Basiskwaliteit	36
Extra ondersteuningsaanbod georganiseerd door de school	37
Volgen van het kind	40
Zorgstructuur en intern begeleider	40
Extra ondersteuning.....	41
Een andere onderwijsvoorziening	41
Onderwijs, ondersteuners en jeugdhulp werken doelgericht samen	41
Inzet onderwijsondersteuners	42
Hoorrecht van kinderen	42
Hoorrecht leerlingen met OPP	42
Nieuwe wetgeving per 1 augustus 2025	42
Wat betekent dit concreet?.....	42
Wat doen wij als school?	43
Vragen?	43
Het volgen van de ontwikkeling van kinderen	44
Kwaliteitszorg.....	44
Monitoren	44
Evalueren.....	45
Borgen	45
Schooladvies VO	45
Waar is het advies op gebaseerd?	45
Hoe verloopt het proces naar het advies?	46
Welke rol speelt de doorstroomtoets?	46
Als u het er niet mee eens bent?	46
Uitstroomgegevens.....	46
Doubleren.....	48
Sociale veiligheid	49
Monitor Sociale Veiligheid.....	49
Visie en kernwaarden sociale veiligheid.....	50
Rol van de leerkracht	50

Directeur	50
Meldcode kindermishandeling.....	50
De aandachtfunctionaris	51
Vertrouwenspersonen.....	51
Educatie sociale veiligheid	51
Gedragregels Sophia Scholen	52
Samenwerking school en ouders	52
Signalering.....	52
Leerlingvolgsysteem en sociale veiligheid.....	52
Vlaggensysteem.....	53
Onacceptabel gedrag.....	53
Inzet externe professionals.....	53
Anti-Pestprotocol.....	54
Afspraken in en rond de school.....	54
Afspraken tijdens het buitenspelen	54
Privacy	55
Beeldmateriaal	56
Schade.....	56
Nieuwe kinderen	57
Toelating en inschrijving	57
Tussentijdse inschrijving	57
Extra aandacht bij het tussentijds starten	57
Aanwezigheid op school.....	58
Gronden voor vrijstelling onderwijsactiviteiten.....	58
Leerplicht 4- en 5-jarigen	58
Ziekteverzuim.....	58
Schooltijden	58
Overblijven en naschoolse opvang	59
Overblijfregels voor de ouders/verzorgers die gebruik maken van de overblijfregeling	59
Organisatie van het overblijven	59
Naschoolse opvang	60
De ouders.....	61
Informatievoorziening	61
Verslagen en oudergesprekken	61
Social Schools.....	61

De schoolgids.....	62
De nieuwsbrief in Social Schools.....	62
Informatieavond en oudergesprekken	62
Lesjesmoment	62
Schoolkalender.....	62
Open Podium.....	62
Website/Facebook.....	62
Kijkje in de klas.....	62
Rondleiding en kennismaking	62
Communicatie met ouders.....	63
Leerplicht en schoolverzuim	63
Betrokkenheid	64
Medezeggenschapsraad.....	64
Stichting Ouderraad Montessorischool Noordwijk	65
Vrijwillige ouderbijdrage	65
Klachtenregeling.....	66
Bespreek uw klacht op school	66
Interne en externe vertrouwenspersoon	66
Landelijke klachtencommissie	67
Uitschrijving.....	67
Schorsen en verwijderen.....	68
Verzekeringen	68
Overzicht financiën + rekeningnummers	68
Sponsoring.....	69
Belangrijke adressen	70
Externe begeleiding voor ouders	71
Centrum voor Jeugd en Gezin	71
Cursus of ouderavond	71
Online Centrum voor Jeugd en Gezin.....	71
Jeugdgezondheidszorg	71
Voor ieder 1	71
Pubergezond.nl	72

Algemene informatie

Schoolgegevens

Naam Montessorischool Noordwijk
Adres Jan de Ridderstraat 6
2201 DN Noordwijk
Telefoon 071-3610662



E-mail directie directie.montessori@sophiascholen.nl
website www.montessorinoordwijk.nl

Dringende zaken: Bij urgente situaties verzoeken wij u telefonisch contact op te nemen, zodat we snel kunnen handelen.

Tijdens vakantieperiodes zijn wij (beperkt) bereikbaar via mail:
directie.montessori@sophiascholen.nl.

Schooltijden

Maandag, dinsdag, donderdag

Groep 1 t/m 8 08:30 – 12:00 uur 12:45 – 14:45 uur

Woensdag

Groep 1 t/m 8 08:30 – 12:15 uur

Vrijdag

Groep 1 t/m 4 08:30 – 12:00 uur

Groep 5 t/m 8 08:30 – 12:00 uur 12:45 – 14:45 uur

Om 8:15 uur openen wij de deuren en komen de kinderen zoveel mogelijk zelfstandig naar binnen. In de klas kiezen ze een werkje om mee te starten, zodat iedereen om 8.30 uur fijn aan het werk is.

Om 12:00 lunchen de kinderen met de leerkracht in de klas en daarna spelen de kinderen van de onderbouw een half uur buiten met de pedagogisch medewerkers van Humankind en de midden- en bovenbouwkinderen met de medewerkers van AllKidz. Na schooltijd zijn ouders van harte welkom om even een kijkje in de klas te nemen.

Vakanties schooljaar 2025-2026

Herfstvakantie	20-10-2025 t/m 24-10-2025
Kerstvakantie	22-12-2025 t/m 02-01-2026
Voorjaarsvakantie	16-02-2026 t/m 20-02-2026
Goede vrijdag en Pasen	03-04-2026 t/m 06-04-2026
Meivakantie	27-04-2026 t/m 08-05-2026
Hemelvaart + vrijdag erna	14 en 15 mei 2026
Tweede Pinksterdag	25-05-2026
Zomervakantie	18-07-2026 t/m 28-08-2026

Studiedagen 2025-2026

- maandag 29 september 2025
- maandag 3 november 2025

- maandag 05 januari 2026
- vrijdag 13 februari 2026
- woensdag 25 maart 2026
- dinsdag 07 april 2026
- woensdag 10 juni 2026
- vrijdag 17 juli 2026

Vrije middagen 2025-2026 (Alle kinderen zijn om 12 uur uit.)

- Sinterklaas: vrijdag 05 december 2025
- Kerst: vrijdag 19 december 2025
- Pasen: donderdag 02 april 2026
- Koningsspelen: vrijdag 24 april 2026
- Zomerfeest: vrijdag 03 juli 2026

De school voldoet hiermee aan de verplichte onderwijstijd van 7.520 uur over 8 jaar gezien.

Schoolbestuur Sophia Scholen

College van Bestuur

Voorzitter

Eveline Dries†

Lid

Dimitri Griffioen

Adres

Leidsevaart 2, 2215 RE Voorhout

Postadres

Postbus 98, 2215 ZH Voorhout

Telefoon

0252-250900

E-mail

bureau@sophiascholen.nl

Website

www.sophiascholen.nl

Medezeggenschapsraad

Oudergeleding

Joyce Haamans en Mariëtte Alkemade

Personeelsgeleding

Paulien Hoogervorst-Warmerdam en Nicoline Loe

Ouderraad

voorzitter

Jessica Hazekamp

penningmeester

Noor Luining

Onze school

Onze populatie en schoolcontext

Om meer te weten te komen over onze kinderen en hun ouders, de behoeften die er zijn, de risico's en kansen die ouders zien, zijn we met ouders in gesprek gegaan. Daardoor hebben we een duidelijk en reëel beeld gekregen van onze populatie en de verwachtingen van ouders. Ook hebben we onze regio nader bekeken en de visie van ons schoolbestuur meegenomen.

Onze school wordt bezocht door kinderen uit ongeveer 15 verschillende nationaliteiten. Veel hebben echter een westerse achtergrond en de culturele verschillen zijn niet extreem groot. Daarnaast is het overgrote deel van de kinderen en hun gezin zonder levensovertuiging of religie opgegroeid. De kinderen die (oorspronkelijk) een andere nationaliteit hebben zijn veelal kinderen van expats, arbeidsmigranten of kinderen van vluchtelingen uit de Oekraïne.

De kinderen die onze school bezoeken komen voor 90% uit Noordwijk, de overige 10% komt uit dorpen uit de omgeving. Het grootste deel van de gezinnen hebben niet van oudsher een band met de gemeente Noordwijk en voelen zich niet specifiek verbonden met het Noordwijks cultureel erfgoed en de Noordwijkse geschiedenis.

De meeste ouders hebben hun keuze gemaakt voor onze school, omdat ze achter het gedachtengoed van Maria Montessori staan en graag willen dat hun kind de volgende eigenschappen, gevoelens of waarden leert en ervaart en ook voor het team zijn dit de belangrijkste kernwaarden die horen bij onze school:

- Verantwoordelijkheid nemen en krijgen;
- De kinderen, ouders en het team laten de zaken niet op hun beloop, halen het onderste uit de kan, zijn nieuwsgierig te leren, lossen problemen op met en voor elkaar, zijn eerlijk, betrouwbaar en voorspelbaar en zijn verantwoordelijk voor hun eigen gevoelens en gedachten, behoeften en motivatie, energie, keuzes en verwachtingen;
- Vertrouwen in jezelf en de ander: kinderen worden aangemoedigd om zelfvertrouwen te ontwikkelen en tegelijkertijd vertrouwen te hebben in andere kinderen en leraren. Dit vertrouwen is essentieel voor hun persoonlijke groei en ontwikkeling;
- Veiligheid: we willen een omgeving creëren waarin kinderen zich emotioneel en psychologisch veilig voelen. Dit betekent dat er aandacht is voor respectvolle omgangsvormen, het voorkomen van pesten en het bevorderen van een positieve groepsdynamiek;
- Ruimte om te zijn wie je bent: kinderen krijgen de vrijheid om zichzelf te ontdekken en te ontwikkelen op hun eigen manier en tempo. Dit komt tot uiting in de volgende aspecten: vrijheid naar verantwoordelijkheid, een individuele benadering, respect voor verschillende tussen mensen en culturen, ontwikkelen zelfvertrouwen en zelfstandigheid;
- Een inclusieve houding; alle kinderen, ongeacht hun achtergrond, capaciteiten of behoeften, zijn welkom en actief kunnen deelnemen aan het leerproces, mits we als school kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoeften van het kind.

Ouders omschrijven hun kind als:

- Wereldwijs;
- Nieuwsgierig;
- "Eigen-wijs";
- Open;
- Durven te vragen;
- (Voor)kennis van de wereld.

De meeste ouders zijn gemiddeld tot hoog opgeleid. Ze zijn in loondienst of hebben een eigen onderneming. Er is weinig/geen sprake van armoede, een enkel gezin daargelaten. Ook is niet helemaal duidelijk of sprake is van armoede achter de voordeur. Het is niet makkelijk hierop zicht te krijgen.

Omdat er sprake is van weinig culturele verschillen en gezinnen die opgroeien in armoede vinden wij het belangrijk aandacht te besteden aan andere culturen en mensen die in armoede opgroeien en leven, geen onderwijs krijgen etc. Ook vinden wij het belangrijk onze kinderen kennis mee te geven over de verschillende religies en levensovertuigingen.

Ook ons schoolbestuur Sophia Scholen ziet een opdracht om aandacht te hebben voor diversiteit en het hebben van een blik naar buiten. Waarbij we kinderen voorbereiden op een democratische rechtstaat waarin mensen met verschillende achtergronden samenleven.

Het gebouw

Het gebouw 'Brede school Boechorst' is feestelijk in gebruik genomen in februari 2012. Het is een prachtig gebouw met veel ruimte en licht, aangepast aan de moderne tijd zoals klimaatbeheersing en voldoende speelruimte. Hierin hebben we onze Montessori gedachte en werkwijze een goede plek kunnen geven. We hebben gekozen voor grote lokalen, waarin kinderen de ruimte hebben om in verschillende hoeken en op kleedjes aan het werk te gaan. Ook op de gangen is er gelegenheid om met de computer of met elkaar te werken.

We merken dat de kinderen het prettig vinden om in de veiligheid en de beslotenheid van de groep zich te ontwikkelen. Zelfstandig werken is bij ons dan ook begeleid zelfstandig werken.

Het gebouw is een zogenoemde 'brede school'. Het gebouw biedt ook huisvesting voor een buitenschoolse opvang en is er een ruimte voor wijkactiviteiten. Boven op het gebouw zijn starterswoningen geplaatst.

In dit gebouw is ook de openbare daltonschool 'Klaverweide' gevestigd. Het zijn echter twee verschillende scholen, allebei onder een ander bestuur.

De derde partner is Humankind, waar dagopvang is voor baby's, kleuters en peuters. Tevens verzorgen zij de voor en na schoolse en tussentijdse opvang.



Ouders die hun kinderen zelf brengen dienen ook rekening te houden met de omstandigheden en te parkeren op de aangegeven plaatsen. De kiss and ride rotonde is daar dus niet voor bestemd!

Mochten er tijdelijk afwijkende situaties ontstaan dan stellen wij u hiervan op de hoogte.

Montessorischool Noordwijk

De identiteit is voor de Sophia Scholen ondertoon en uitgangspunt, ook op deze school. Leerkrachten die bij een Sophiaschool werken, onderschrijven de identiteit van de school.

We willen als teamleden van Montessorischool Noordwijk volwaardige en geloofwaardige gesprekspartners zijn voor kinderen (en ouders). Een en ander maakt het werken op school tegelijk een uitdaging.

De algemeen bijzondere identiteit valt onder andere te bespeuren in het feit dat we belang hechten aan waarden en normen op basis van gelijkwaardigheid en respect voor iedereen. Respect voor elkaars bezigheden, ieder op zijn eigen niveau, zorg en aandacht voor elkaar en de omgeving zijn belangrijke elementen in de Montessorischool.

Wij zien het als taak van de school dat wij kinderen hulp bieden bij het vertrouwen krijgen in de eigen mogelijkheden. Hierdoor kunnen zij zich ontwikkelen tot zelfstandige persoonlijkheden die verantwoordelijkheid kunnen en willen dragen voor zichzelf, hun omgeving en de samenleving waarvan zij deel uitmaken.

Op onze school is iedereen welkom, ongeacht de identiteit of geloofsovertuiging.

Stichting Sophia Scholen

Montessorischool Noordwijk maakt deel uit van Sophia Scholen, een ambitieuze onderwijsorganisatie waar zo'n 760 betrokken medewerkers op 28 basisscholen zorgen dat ongeveer 7.000 kinderen het fundament krijgen om zich te ontwikkelen tot volwaardige deelnemers aan onze samenleving. Onze school maakt hiermee deel uit van de grootste aanbieder van primair onderwijs in de Duin- en Bollenstreek.

Samen met de andere Sophiascholen maken wij het mogelijk om uitdagend en toekomstgericht onderwijs aan te bieden in een veilige, gezonde omgeving. Onderwijs waar wij trots op zijn. Onderwijs waarin vertrouwen en duurzaamheid centraal staan, waar onze kinderen steeds meer eigenaar worden van hun eigen ontwikkeling en zich voorbereiden op hun toekomst. Onderwijs dat verwondert en dat aansluit bij onze creatieve en ondernemende regio.

Sophia Scholen wil iedere leerling een ruim voldoende basis bieden, ongeacht afkomst, omgeving en steun thuis en ziet het als haar plicht om van alle kinderen hoge verwachtingen te hebben, hen op weg te helpen en mee te geven wat ze nodig hebben. Geïnspireerd op haar vijf kernwaarden verwondering, vertrouwen, verbinding, duurzaamheid en eigenaarschap hanteert Sophia Scholen voor 2022-2026 het koersplan 'Van traditie naar ambitie'.

Deze en meer informatie over Sophia Scholen leest u op www.sophiascholen.nl.

Erkende leerschool

Montessorischool Noordwijk is een erkende leerschool. Wij dragen graag bij aan de opleiding van nieuwe leerkrachten door het aanbieden van stageplaatsen. Wij werken samen met de Pabo van Hogeschool Leiden. Ook stagiaires van de hogeschool 'In Holland' en de Haagse Hogeschool zijn welkom.

LIO'ers (Leraar In Opleiding) kunnen een half jaar zelfstandig een groep draaien. De leerkracht blijft altijd eindverantwoordelijk en begeleidt deze LIO'er gedurende de gehele periode.

Ook hebben we stageplekken voor de SPW-opleiding tot klassenassistent.

Taken van stagiaires worden altijd uitgevoerd met en onder verantwoordelijkheid van de leerkracht.

Ons onderwijs

Visie op kind en ontwikkeling

Binnen onze montessorischool staat de ontwikkeling van het kind centraal in een veilige en stimulerende leeromgeving. We bieden onderwijs dat aansluit bij de leefwereld en leerbehoeften van elk kind, met ruimte voor zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en persoonlijke groei. Vanuit onze kernwaarden bereiden we kinderen voor op hun toekomstige plek in de samenleving, met onderwijs dat uitdaagt en inspireert.

Als team onderschrijven we onderstaande punten:

- Kinderen worden op basis van gelijkwaardigheid behandeld.
- We geven kinderen de kans zich te ontwikkelen door zoveel mogelijk ontdekkend bezig te zijn met materialen, leermiddelen en informatiebronnen.
- Kinderen leren zelf verantwoordelijkheid te dragen op school, zodat ze dit ook na groep 8 in het leven kunnen blijven doen.
- We respecteren, beschermen en stimuleren het kind en zijn gevoelsleven.
- We bieden de kinderen veiligheid en willen de kinderen ook zoveel mogelijk zelfstandig weerbaar en zelfredzaam maken. We brengen de kinderen een positief - kritische houding bij ten opzichte van zichzelf, anderen en de dingen om hen heen.
- We leren het kind creatief omgaan met zijn eigen mogelijkheden en beperkingen.
- We geven zoveel mogelijk kindgericht onderwijs, aangezien elk kind zijn eigen tempo heeft in ontwikkeling.

Visie op mens en maatschappij

Wij geloven dat onderwijs bijdraagt aan het vormen van positieve, weerbare medeburgers die bereid zijn verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en hun omgeving. Kinderen maken van jongs af aan deel uit van de samenleving; daarom leren wij hen met een open blik naar de wereld te kijken, hun rechten en plichten te begrijpen en respectvol om te gaan met anderen – ongeacht achtergrond, huidskleur of overtuiging. In een wereld vol informatie begeleiden wij onze kinderen in het kritisch denken, zodat zij hun eigen weg leren vinden en met vertrouwen en betrokkenheid kunnen bijdragen aan een inclusieve en rechtvaardige samenleving.

Visie op vorming, leren en onderwijs

Op onze montessorischool staat de ontwikkeling van het kind als uniek individu centraal. We geloven dat kinderen van nature nieuwsgierig zijn en het vermogen hebben om te leren, wanneer zij de ruimte krijgen om zelfstandig te ontdekken in een voorbereide leeromgeving. Vorming betekent bij ons dat kinderen niet alleen kennis opdoen, maar ook leren verantwoordelijkheid te nemen, keuzes te maken en met respect om te gaan met zichzelf, anderen en de wereld om hen heen. Onze leerkrachten begeleiden dit proces met aandacht en vertrouwen, waarbij zij aansluiten bij de ontwikkelingsfase en het tempo van elk kind. Zo groeien onze kinderen uit tot zelfstandige, betrokken en evenwichtige mensen die hun plek in de samenleving met vertrouwen innemen.

Ons team

Samenstelling van het team

Onderbouw A:

Nicoline Loe – van Egmond

Annemieke Wijma – Keijzer: HB specialist

Onderbouw B:

Christa de Borst – Ikelaar: NT2 specialist

Onderbouw C:

Iris Nieuwenhuizen – van Amerongen

Anouk Schroor

Middenbouw B:

Jenny Braun – van Roode: ICT coördinator + Groeikrachtcoach

Margareth van der Hulst

Middenbouw A:

Margreet Hetebrij: Montessori Meester

Esmeralda Guldemon: leraarondersteuner

Tussenbouw:

Lieke Raterink - Alkemade

Paulien Hogervorst – Warmerdam

Bovenbouw A:

Jan Piket

Bovenbouw B:

Tim van den Burg

Margareth van der Hulst

Directeur:

Angelique Schreuder – Belt

Intern Begeleider:

Linda Vink: Groeikrachtcoach

Vakdocenten:

Maxime Melchers: bewegingsonderwijs

Teon Brama: Muziekdocent

Onderwijsondersteunend personeel:

Frank van den Burg: huismeester

Esmeralda Guldemon: leraarondersteuner

Jolanda Paardekooper: administratie

	OB-A 1/2	OB-B 1/2	OB-C 1/2	MB-A 3/4/5	MB-B 3/4/5	TB 5/6/7	BB-A 6/7/8	BB-B 6/7/8
Maandag	Nicoline	Christa	Iris	Margreet	Jenny	Lieke	Jan	Tim
Dinsdag	Nicoline (ochtend) Annemieke(middag)	Christa	Iris	Margreet	Jenny	Lieke	Jan	Margareth
Woensdag	Annemieke	Christa	Anouk	Margreet	Jenny	Paulien	Jan	Tim
Donderdag	Annemieke	Christa	Anouk	Margreet	Margareth	Paulien	Jan	Tim
Vrijdag	Nicoline	Christa (ochtend)	Iris	Esmeralda (ochtend)*	Margareth (ochtend)*	Paulien*	Jan	Tim

*Juf Christa verzorgt het onderwijs op vrijdagmiddag aan alle kinderen van groep 5.

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Directie Angelique Schreuder	X	X	X	X	
Intern begeleider Linda Vink-Oden	ochtend	X		X	X
Gymleerkracht Maxime Melchers		X			X
Beheerder Frank v.d. Berg		X	X		
Onderwijsassistent Esmeralda Guldmond		ochtend		ochtend	ochtend

De organisatie van ons onderwijs

Algemeen

In de woorden 'Help mij het zelf te doen' is de kern weergegeven van wat montessoriovoeding en -onderwijs inhouden. Het kind zelf is de bouwer van zijn persoonlijkheid, maar de hulp van volwassenen, zowel thuis als op school, is daarbij onontbeerlijk. Het kind ontwikkelt zich van binnenuit. In elk kind is een natuurlijke drang tot zelfontplooiing aanwezig.

De ontwikkeling van onze kinderen staat in wisselwerking met hun omgeving. U zult een montessori klas herkennen aan een specifieke voorbereide omgeving, waarin kinderen de kans krijgen hun eigen ontwikkeling te volgen, geholpen door de leerkracht. De opvoeding van het kind richt zich op alle aspecten van het mens zijn: psychisch, sociaal, intellectueel, emotioneel en creatief. Zelf doen, zelf ontdekken en zelf ervaren vormen de beste weg naar het ontwikkelen van zelfstandigheid en het leren dragen van verantwoordelijkheid.

Montessorionderwijs is pedagogisch onderwijs. Dat wil zeggen dat de ontwikkeling van het kind volledig en in zijn volle samenhang centraal staat. Ons doel is dat kinderen hun talenten zo evenwichtig en optimaal mogelijk ontplooiën.

Een montessorischool bestaat uit onder-, midden- en bovenbouwgroepen. Onze school heeft dit jaar de volgende verdeling:

- 3x onderbouwgroep: kinderen van 4 t/m 6 jaar: groep 1-2
- 2x middenbouwgroep: kinderen van 6 t/m 9 jaar: groep 3-4-5
- 1x tussenbouwgroep: kinderen van 8 t/m 11 jaar: groep 5-6-7
- 1x bovenbouwgroep: kinderen van 9 t/m 12 jaar: groep 6-7-8

Er wordt gewerkt in heterogene groepen. Kinderen van verschillende leeftijden zitten samen in een groep. Elk kind is een keer jongste, middelste en oudste in de bouw. Oudere kinderen kunnen de jongere kinderen helpen. Jongeren kunnen een beroep doen op de oudsten. Zowel in het verschil in ontwikkelingsniveau als het verschil in talent en belangstelling spelen een rol bij het leren samenwerken en de sociale ontwikkeling van kinderen. Zo kan bijvoorbeeld in een middenbouwgroep een 5^e groeper een 3^e groeper helpen bij het lezen, terwijl deze 3^e groeper ook woordjes kan voorlezen aan een 4^e groeper die de woordjes moet opschrijven.

Door de heterogene samenstelling van de groep zal een kind niet altijd de 'beste', 'oudste', 'kleinste' of 'zwakste' zijn in zijn of haar groep. De groep wisselt elk jaar van samenstelling. Dit komt de persoonlijkheidsontwikkeling ten goede.



Kerdoelen

In 1998 zijn de kerndoelen van kracht geworden. Dat zijn doelen die het Ministerie van Onderwijs en Wetenschappen voorschrijft aan alle kinderen in het basisonderwijs, ook wel primair onderwijs genoemd. In het schoolplan wordt de wijze waarop wij die kerndoelen willen bereiken telkens voor vier jaar vastgelegd. Het schoolplan kunt u altijd bij de directie opvragen. De kerndoelen hebben betrekking op algemene vaardigheden van de kinderen en op de verschillende leergebieden. Om aan de kerndoelen te voldoen gebruiken we naast de montessori materialen ook andere methoden voor technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen en ook verschillende remediërende methoden.

Vakken

Taalontwikkeling

Technisch en begrijpend lezen

In alle bouwen wordt er veel aandacht besteed aan leesonderwijs. De school heeft een leeslijn uitgezet vanaf de onderbouw. Het leesonderwijs begint al in de onderbouw met het aanleren van letters met behulp van de schuurpapier letters. In de middenbouw staat in groep 3 en 4 het technisch lezen centraal, het is belangrijk om dit dan goed onder de knie te krijgen. Naast de Montessori-materialen maken we gebruik van de methode 'Lijn 3' voor groep 3 en de leeslijn voor groep 4 en 5.

Na het technisch lezen komt de nadruk meer en meer op het studierend en begrijpend lezen te liggen.

Begrijpend lezen is meer dan een vak: het is een sleutel tot leren, denken en deelnemen aan de samenleving. Op onze school zien we begrijpend lezen als een vaardigheid die in alle vakken terugkomt. Daarom gebruiken we niet alleen teksten

van DaVinci, maar ook andere rijke teksten, boeken en gesprekken die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen.

We stimuleren leesplezier, bouwen aan woordenschat en achtergrondkennis, en helpen kinderen om teksten écht te begrijpen. Dat doen we in samenhang met kosmisch onderwijs, cultuur en de actualiteit. Want kinderen die gemotiveerd lezen en begrijpen wat ze lezen, groeien in taal én in denken.

Natuurlijk zijn we blij als ook in de thuissituatie lezen gestimuleerd wordt.

Taal en spelling

Voor taalonderwijs gebruiken we de methode Taal: Doen! Karakteristiek voor Taal: doen! is het beleven, begrijpen en beheersen. De taallijn doet bij kinderen beroep op hun zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, het samenwerken en creatief en analytisch denken. Kinderen kunnen vrijelijk een werkje kiezen. Op elk werkje staat het doel vermeld. De taak is helder omschreven, zodat een kind direct aan de slag kan. De tijd die een kind nodig heeft om een werkje te maken, varieert sterk per kind en per werkje.

Onderdelen die aan de orde komen zijn: spelling, woordenschat, werkwoordvervoegingen, ordening en zinsconstructie. Creatief taalgebruik wordt d.m.v. opdrachten geoefend, namelijk spreken voor de groep, je kunnen uiten en toneelspelen. Het zijn allemaal taaluitingen die belangrijk zijn voor de persoonsvorming van het kind en je kunnen uiten in taal is ten slotte onontbeerlijk in onze talige wereld.

De Montessori materialen voor taalkundig en redekundig ontleden blijven we gebruiken, zij geven een buitengewoon helder inzicht in de opbouw van de grammatica.

Engels

Voor Engels maken we gebruik van de methode Groove.me en Exploring English. Groove.me is een complete lesmethode Engels waarbij popmuziek de basis is van alle lessen. Muziek motiveert en enthousiasmeert kinderen. Met Groove.me leren ze Engels spreken, schrijven, lezen, luisteren en zingen. In de lessen zitten verschillende vormen van differentiatie om optimaal aan te sluiten bij de niveauverschillen van kinderen.

Muziek leent zich ook uitstekend voor lessen Engels in groep 1 t/m 4. Jonge kinderen willen immers niets liever dan zingen, dansen en bewegen. De liedjes voor de kleuters sluiten aan bij de thema's die gangbaar zijn in de onderbouw, zoals de seizoenen en dieren. Ook zijn er everyday songs (routineliedjes) voor de kleuters in het Engels, om samen mee te zingen. In groep 3 en 4 worden de thema's herhaald en uitgebreid. Hier gebruiken we aansprekende en eenvoudige popliedjes en sing along songs die de kinderen deels zullen herkennen en meezingen. Het digibord is het uitgangspunt van de lessen maar Groove.me biedt daarnaast ook activiteiten voor in de kring of in kleine groepjes.

In de bovenbouw werken wij sinds schooljaar 2022-2023 met de montessorileerlijn "Exploring English". Exploring English is een lijn om Engels te leren, te doen en te ervaren. Een materiaal voor kinderen van 4 tot en met 12 jaar oud. De lijn is ontwikkeld vanuit de visie dat kinderen zelf willen en kunnen leren. Dat zij met de juiste begeleiding en voorbereide omgeving Engels ontdekken, leren begrijpen en leren zichzelf te uiten in het Engels. Kinderen onderzoeken hoe het gebruik van de Engelse taal hun mogelijkheden en hun wereld vergroot.

Rekenen en Wiskunde

Kinderen leren rekenen met speciaal ontwikkelde materialen die hen helpen om wiskundige concepten écht te begrijpen. Deze materialen zijn zorgvuldig opgebouwd van concreet naar abstract. Kinderen kunnen ermee voelen, zien en ervaren wat getallen, bewerkingen en structuren betekenen.

Door zelf te handelen met het materiaal ontdekken kinderen patronen, verbanden en rekenstrategieën. Ze ontwikkelen inzicht in plaats van alleen trucjes aan te leren. Elk kind werkt op zijn eigen tempo en herhaalt waar nodig, waardoor het zelfvertrouwen groeit. De materialen stimuleren zelfstandigheid, concentratie en een diep begrip van rekenen – een stevige basis voor verdere wiskundige ontwikkeling.

Op onze school combineren we het beste van verschillende werelden om kinderen een stevige en betekenisvolle rekenbasis te geven.

Naast de montessorimaterialen gebruiken

we Snappet rekenen en Met Sprongen Vooruit. Elk van deze onderdelen draagt op een eigen manier bij aan het leerproces.



- Montessorimaterialen vormen de basis. Kinderen leren rekenen vanuit concreet materiaal dat inzicht geeft in getalbegrip, bewerkingen en structuur. Door zelf te ontdekken en te herhalen, ontwikkelen ze een diep begrip van wiskundige concepten.
- Snappet rekenen sluit hierop aan met digitale verwerking. Kinderen oefenen op hun eigen niveau en krijgen directe feedback. Leerkrachten kunnen de voortgang volgen en gerichte instructie geven waar nodig.
- Met Sprongen Vooruit biedt speelse, bewegende en visuele werkvormen die het rekenen versterken. Deze aanpak helpt kinderen om rekenstrategieën te ontwikkelen en te automatiseren, vaak in groepsverband.

Door deze drie pijlers te combineren, zorgen we voor een rijke, afwisselende en effectieve rekenomgeving waarin ieder kind op zijn of haar eigen manier kan groeien.

Kosmisch Onderwijs, opvoeding en levensbeschouwing

Het doel van kosmisch opvoeden is kinderen vanaf jonge leeftijd waardering en respect bij te brengen voor de wereld om hen heen en ze bewust te maken van hun eigen taak en hun medeverantwoordelijkheid voor het grote geheel. Het geeft kinderen zicht op de ontwikkeling van het leven op aarde en op de verschijnselen die daarbij horen. Op onze school is levensbeschouwing, wat het leven betekent, wat de waarde ervan is en hoe het geleefd moet worden, een onderdeel van het kosmisch onderwijs.

We geven deze lessen onder andere aan de hand van de vernieuwde methode [Da Vinci 2.0](#)

Onderbouw

Kosmisch onderwijs in de onderbouw betekent vooral de verkenning van de directe omgeving. Er wordt een begin gemaakt met de ontwikkeling van ruimte- en tijdsbesef. Het kind moet eerst enig begrip van tijd hebben voordat het aan de geschiedenis van de aarde kan beginnen.

Een belangrijk leermiddel hiervoor is de tijdbalk. De jaargetijden hebben elk een eigen kleur. Elke dag wordt er een strookje aan de balk gehangen en verder hangen de verjaardagen van de kinderen aan de balk net als alle belangrijke feesten en gebeurtenissen.

Middenbouw

In de middenbouw wordt de blik verruimd naar grotere gehelen, er wordt geabstraheerd. De tijdlijn loopt nu van de oerknal tot het begin van de menselijke beschaving. Het heelal, de planeten en de aarde nemen een belangrijke plaats in. Zo kan er bijvoorbeeld gebruik gemaakt worden van een model van het zonnestelsel, werkjes met stenen, werkjes over allerlei geologische begrippen (zoals vulkanisme, warmte- en waterkringloop) en aardrijkskundige landvormen en volkerenwerkjes. De tijdlijn van de middenbouw eindigt bij het ontstaan van de mens.

Bovenbouw

In de bovenbouw gaat het meer over de wetenschap en de ontwikkeling van de menselijke beschaving. Er wordt aandacht besteed aan historische en aardrijkskundige achtergronden en er wordt gewerkt binnen geografische en historische thema's. Ook wordt er aandacht besteed aan de culturele ontwikkeling van de mens. Dit wordt allemaal binnen bepaalde thema's behandeld. Als de kinderen bijvoorbeeld met het project Egyptenaren aan de slag gaan komen zaken aan de orde als de topografie, de flora en fauna, het klimaat van Egypte, de piramides, geloofsovertuigingen, etc. Ook heeft techniek in ieder project een plaats. Bij het project Egyptenaren zullen de kinderen bijvoorbeeld gaan mummificeren. Binnen het kosmisch onderwijs in de bovenbouw worden, naast verschillende menselijke beschavingen, ook bepaalde perioden in de geschiedenis behandeld, zoals de Middeleeuwen, de Gouden eeuw en de Industriële revolutie. De kinderen in de bovenbouw gaan, in het kader van kosmisch onderwijs, ieder jaar op werkweek. Elk jaar bestuderen ze een ander landschap. De landschappen die beurtelings aandacht krijgen zijn: bos en hei, strand en duin en mergellandschap. Er wordt gekeken naar het ontstaan van het landschap en de flora en fauna. Tevens wordt geleerd over de mensen die daar leefden. Verschillende begrippen zoals de prehistorie, fossielen, ontstaan van stuwwallen en dergelijke krijgen op deze manier een concrete plaats.

Actief Burgerschap

Maria Montessori zag het kind als de sleutel tot een vreedzame en rechtvaardige samenleving. In haar visie begint actief burgerschap bij het kind zelf: Leren samenwerken, verantwoordelijkheid nemen, respect tonen voor anderen en zorg dragen voor de omgeving.

In het montessorionderwijs oefenen kinderen dagelijks deze vaardigheden:

- Ze maken eigen keuzes en leren omgaan met de gevolgen daarvan;
- Ze werken samen, lossen conflicten op en helpen elkaar;
- Ze zorgen voor hun klas, materialen en de natuur om hen heen.

Zo groeien kinderen op tot betrokken burgers die niet alleen meedoen in de samenleving, maar ook bijdragen aan een betere wereld.

Volgens de wet op het burgerschapsonderwijs moeten scholen actief bijdragen aan de ontwikkeling van actief burgerschap en sociale cohesie. Dit betekent dat kinderen leren:

- over de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit;
- hoe ze respectvol omgaan met verschillen in opvattingen, achtergronden en overtuigingen;
- en hoe ze verantwoordelijk en betrokken kunnen deelnemen aan de samenleving.

In ons uitgebreide burgerschapsplan staat beschreven wat onze visie op burgerschapsonderwijs is, welke pijlers en leerdoelen bij ons centraal staan en hoe wij concreet invulling geven aan het bereiken van de leerdoelen.

Wetenschap en technologie

Technologie speelt in onze samenleving een niet weg te denken rol. Kinderen worden steeds vaker geconfronteerd met technische oplossingen die hun leefwijze en maatschappijbeeld kunnen beïnvloeden. Het gaat er om de nieuwsgierigheid van de kinderen te prikkelen, zodat de kinderen ontdekkend kunnen leren en leren om creatief problemen op te lossen.

We laten onze kinderen vroegtijdig kennismaken met techniekonderwijs, door enerzijds praktisch aan de slag te gaan met allerlei activiteiten op het gebied van wetenschap en technologie en anderzijds door ons te richten op de principes van onderzoekend en ontdekkend leren.

Wetenschap en technologie (W&T) is een manier van kijken naar en benaderen van de wereld. Kinderen stellen vanuit verwondering en nieuwsgierigheid vragen of ze signaleren problemen of behoeften. Bij W&T-onderwijs leren kinderen antwoorden (onder-)zoeken op vragen en oplossingen bedenken voor problemen. Al doende leren kinderen zo het onderzoeks- en ontwerpproces te hanteren en zich daarbij denkwijzen eigen te maken. Het zijn die vaardigheden en instellingen die kinderen nu en in de toekomst nodig hebben.

Omdat de vragen en problemen altijd betrekking hebben op een onderwerp, leren ze ook over gebeurtenissen, gebieden, organismen, verschijnselen en voorwerpen die in de wereld om hen heen voorkomen of plaatsvinden.

Expressie

Met het oog op het bevorderen van het cultureel zelfbewustzijn van de kinderen is het ontdekken/ontwikkelen van hun creatieve en expressieve talenten belangrijk. Derhalve worden wekelijks uiteenlopende expressieve activiteiten aangeboden. Denk aan tekenen, handvaardigheid, muziek, drama, dans, literatuur en audiovisueel. Hierbij wordt onderscheid gemaakt in 'doen' (in vrijheid scheppen) en 'beleven' (voelen, uiten, bewonderen, ervaren).

De kunstdiscipline muziek wordt zowel door de groepsleerkracht als door een enthousiaste vakleerkracht muziek verzorgd.

De kunstzinnige disciplines zijn vrijwel altijd gekoppeld aan de kosmische projecten. Ook vindt met regelmaat een zogenaamd Open Podium plaats. Tijdens dit moment verzorgen de kinderen een optreden voor de ouders en kinderen van de school.

Bewegingsonderwijs

In de onderbouw gaan de kinderen twee keer per week naar de speelzaal voor een les bewegingsonderwijs. Met verschillende materialen wordt een parcours of circuit uitgezet. Verschillende vormen van bewegen, klimmen, klauteren, springen, vangen, werpen e.d. komen aan bod. De kinderen hebben voor deze les een T-shirt, sportbroekje en zandschoenen nodig.

Wij hebben een vakleerkracht voor gym. De kinderen vanaf groep 3 krijgen tweemaal per week les in de sporthal en bij mooi weer op het veld van het SJC terrein. Voor de gymlessen hebben alle kinderen een T-shirt en een sportbroekje nodig. Schoeisel voor in de zaal moet lichte zolen hebben en mag niet op het sportveld worden gebruikt. Wij adviseren daarom een extra paar schoenen voor de buitenlessen.

Verkeer

Wij vinden verkeersveiligheid van groot belang. Met het Regionaal Ondersteuningsbureau Verkeersveiligheid Zuid-Holland zijn we in de afgelopen jaren praktische verkeerslessen gaan organiseren. Onze leerkrachten zijn geschoold in het geven van de verkeerslessen. Ouders worden hier nauw bij betrokken en kunnen zich opgeven, want om de lessen goed te laten verlopen zijn extra handen nodig.

Wij hebben het certificaat "SCHOOL OP SEEF" gekregen.

Naast de theoretische lessen krijgen de kinderen uit alle bouwen 3 x per jaar praktische verkeerslessen aangeboden. Vanuit het Regionaal Ondersteuningsbureau Verkeersveiligheid Zuid-Holland is hier voor verkeersmateriaal geleverd waar wij gebruik van maken plus de verkeerskranten.

Wat kunt u zelf doen aan de veiligheid van uw kind in het verkeer?

Wij merken dat kinderen niet meer zo vaak fietsen als wij vroeger zelf deden. Ze kennen de verkeersregels minder goed en vinden ze het lastig om als fietsen deel te nemen aan het verkeer.

Een fiets die past bij de lengte en leeftijd van uw kind is een vereiste. We zien vaak kinderen op te grote fietsen bij de verkeerslessen. Zo is het lastig om het evenwicht te bewaren en te sturen.



Digitale geletterdheid

Digitale geletterdheid is vanaf 2025 officieel onderdeel van het landelijk curriculum in het primair onderwijs. De overheid erkent digitale vaardigheden als een basisvaardigheid, net als taal en rekenen.

In een wereld die steeds digitaler wordt, is het belangrijk dat kinderen leren omgaan met technologie op een bewuste, kritische en creatieve manier. Op onze montessorischool zien we digitale geletterdheid als een moderne basisvaardigheid, net als lezen, schrijven en rekenen.

Digitale geletterdheid omvat vier domeinen:

- ICT-basisvaardigheden: leren werken met apparaten, programma's en digitale tools.
- Mediawijsheid: bewust en veilig omgaan met sociale media, games en online informatie.
- Informatievaardigheden: leren zoeken, beoordelen en gebruiken van digitale informatie.
- Computational thinking: leren denken in stappen, patronen herkennen en eenvoudige problemen oplossen met behulp van technologie.

We bereiden kinderen voor op een toekomst waarin ze niet alleen gebruikers zijn van technologie, maar vooral ook bewuste, verantwoordelijke en creatieve digitale burgers.

Op school werken kinderen regelmatig met een Chromebook. Er zijn voldoende Chromebooks voor de kinderen van de midden- en bovenbouw.

In alle groepen maken de leerkrachten gebruik van een digitaal schoolbord met vele mogelijkheden en wordt zowel individueel gebruikt door kinderen als groepsgewijs tijdens een kosmische les of bij uitleg. Enkele methodes, waar we gebruik van maken, werken ook digitaal. Kinderen krijgen instructie van de leerkracht, waarna ze de leerstof verwerken op hun Chromebook. Er wordt altijd gezocht naar een combinatie van het gebruik van de montessorimaterialen en digitale mogelijkheden van methodes op de Chromebook. Volgens ons past dit helemaal binnen het moderne Montessorionderwijs. Ervaringen zijn dat de kinderen gemotiveerder aan het werk gaan.

Tabel tijdsbesteding uren per vak

Als Montessorischool Noordwijk hebben we de vrijheid om ons onderwijs op een manier in te richten die past bij onze visie. Tegelijkertijd zijn er landelijke afspraken waar we ons aan houden. Zo moet elk kind in totaal minstens 7.520 uur onderwijs krijgen in de acht jaar dat het op de basisschool zit. Dit zorgt ervoor dat alle kinderen voldoende tijd krijgen om zich goed te ontwikkelen. Daarnaast werken we aan de kerndoelen van het basisonderwijs. Dat zijn doelen die door de overheid zijn vastgesteld en die aangeven wat kinderen aan het eind van de basisschool moeten kennen en kunnen, bijvoorbeeld op het gebied van taal, rekenen, wereldoriëntatie en sociale vaardigheden. Kort gezegd: we hebben ruimte om ons onderwijs op een manier aan te bieden die past bij onze kinderen, maar zorgen er altijd voor dat we voldoen aan de wettelijke eisen en dat uw kind goed voorbereid is op het voortgezet onderwijs. Op basis van onze praktijkervaring hebben wij een indicatieve tabel opgesteld met de gemiddelde wekelijkse tijdsbesteding per vakgebied, uitgesplitst naar onderbouw (groep 1-2) en midden-/bovenbouw (groep 3-8):

Vakgebied	Groep 1-2 (uren/week)	Groep 3-8 (uren/week)
Taal (lezen, schrijven, spelling)	3 – 4 uur	6 – 8 uur
Rekenen en wiskunde	2 – 3 uur	4 – 6 uur
Wereldoriëntatie (kosmisch onderwijs)	1 – 2 uur	3 – 4 uur
Creatieve vakken (muziek, tekenen, handvaardigheid)	2 – 3 uur	2 – 3 uur
Bewegingsonderwijs	2 uur	2 uur
Sociaal-emotionele ontwikkeling / kringgesprekken	1 – 2 uur	1 – 2 uur
Vrije werkkeuze / zelfstandig werken	5 – 6 uur	4 – 5 uur

Ontwikkelingen en vaardigheden

Ons basisonderwijs, bestemd voor kinderen vanaf vier jaar, probeert een basis te leggen voor een vorm van voortgezet onderwijs, die past bij het niveau van het kind. Daarnaast willen we alle kinderen. We richten ons op:

- De sociaal-emotionele ontwikkeling;
- De verstandelijke (cognitieve) ontwikkeling;
- Het ontwikkelen van creativiteit;
- Het verwerven van de noodzakelijke kennis;
- Het verwerven van culturele vaardigheden;
- Het verwerven van lichamelijke vaardigheden.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Om kinderen bepaalde vaardigheden aan te leren gebruiken we de methode "KWINK". En komt de visie van Montessori op de sociale en emotionele ontwikkeling in ons onderwijs terug:

- Zelfbewustzijn: Kinderen leren hun eigen gevoelens, behoeften en grenzen herkennen en benoemen, wat bijdraagt aan een sterk gevoel van eigenwaarde.
- Zelfstandigheid en verantwoordelijkheid: Door keuzes te maken en verantwoordelijk te zijn voor hun eigen werk en gedrag, ontwikkelen kinderen zelfvertrouwen en innerlijke discipline.
- Respect voor anderen: In de klas leren kinderen rekening te houden met elkaar, samen te werken en conflicten op een vreedzame manier op te lossen.
- Gemengde leeftijden: Door te leren in groepen met verschillende leeftijden, ontwikkelen kinderen empathie, zorgzaamheid en sociale vaardigheden.
- Vrijheid binnen grenzen: Kinderen krijgen de ruimte om hun eigen weg te gaan, binnen duidelijke kaders die veiligheid en structuur bieden.
- Observerende rol van de leerkracht: De leerkracht begeleidt het kind op sociaal-emotioneel vlak door goed te observeren en op het juiste moment ondersteuning te bieden.
- Voorbereide omgeving: De klas is zo ingericht dat kinderen zelfstandig kunnen werken, samenwerken en leren omgaan met sociale situaties

De verstandelijke ontwikkeling

Ons montessorionderwijs stimuleert de cognitieve ontwikkeling door kinderen actief en zelfstandig te laten leren in een rijke, voorbereide omgeving. We sluiten aan bij de natuurlijke nieuwsgierigheid van het kind en bieden materialen en opdrachten die passen bij hun ontwikkelingsfase. De leerkrachten zorgen voor een voorbereide omgeving waarin het aanbod steeds afgestemd wordt op de behoefte van het kind. Leerkrachten begeleiden de leerprocessen en geven er vorm aan. Door zelf te ontdekken, te herhalen en te reflecteren, ontwikkelen kinderen niet alleen kennis en vaardigheden, maar ook denkvermogen, concentratie en doorzettingsvermogen. Zo groeien zij uit tot kritische denkers die leren vanuit intrinsieke motivatie.

Het ontwikkelen van de creativiteit

Creativiteit is niet alleen aangeboren, het kan ook ontwikkeld en aangeleerd worden. Het ontwikkelen van de creativiteit omvat, in ieder geval, alle vak- en vormingsgebieden.

Aspecten verbonden met de ontwikkeling van de creativiteit zijn onder meer het ontwikkelen van de creativiteit in ruimere zin:

- Zelf ontdekkend bezig zijn;
- Komen met eigen oplossingen;
- Verschillende oplossingen vinden voor een probleem;
- Het toepassen van kennis en vaardigheden in uiteenlopende situaties;
- Het ontwikkelen van creativiteit in de zin van de expressievakken.

Het verwerven van de noodzakelijke kennis

In de huidige maatschappij veroudert kennis snel. Dit betekent voor de school, dat zij voor de basisleerstof moet uitgaan van de school van nu, mogelijk zelfs die van morgen. De kennis van de kinderen moet functioneren in de samenleving van morgen.

Het verwerven van culturele vaardigheden

Onder culturele vaardigheden wordt verstaan: luisteren, spreken, schrijven, rekenen, gezond gedrag en sociale redzaamheid.

Wij vinden het volgende van belang:

- Oriëntatie op de wereld: Kinderen leren over geschiedenis, aardrijkskunde, biologie, kunst en cultuur als onderdeel van het kosmisch onderwijs, waarin alles met elkaar verbonden is.
- Creatief en kritisch denken: Door cultuureducatie leren kinderen op meerdere manieren te kijken, denken en leren, wat hun creativiteit en probleemoplossend vermogen stimuleert;
- Cultureel zelfbewustzijn: Kinderen ontwikkelen inzicht in hun eigen culturele achtergrond én die van anderen, wat bijdraagt aan respect en begrip in een diverse samenleving;
- Onderzoekend en ontdekkend leren: Culturele vaardigheden worden ontwikkeld door actief te onderzoeken, vragen te stellen en verbanden te leggen tussen verschillende vakgebieden;
- Samenhangend leren: In plaats van losse vakken worden culturele thema's geïntegreerd aangeboden, zodat kinderen leren in context en betekenisvol verband.

Het verwerven van lichamelijke en motorische vaardigheden

Binnen het montessorionderwijs zien we beweging als een essentieel onderdeel van het leerproces. Kinderen ontwikkelen hun fijne en grove motoriek door doelgerichte activiteiten, zoals schenken, knippen, schrijven en bewegen in de klas en buiten. Door deze handelingen zelfstandig en herhaald uit te voeren, versterken zij niet alleen hun motorische vaardigheden, maar ook hun concentratie, zelfvertrouwen en zelfstandigheid.



De rol van de leerkracht

*'Zij moet voorwaarden
scheppen
en inspireren tot
zelfwerkzaamheid'*



De kinderen worden begeleid door een enthousiast en kundig team van groeps-, zorg-, en vakleerkrachten die verantwoordelijk zijn voor het directe werk in de groepen. Zij zijn de pijlers waar de school op rust.

In het montessorionderwijs heeft de leerkracht geen dominante rol. Zij moet de stimulerende begeleiding geven die het kind voor zijn ontwikkeling nodig heeft. De groepsleerkracht is de schakel tussen het kind en zijn (leer)omgeving. Daarvoor is inzicht in de kwaliteiten en belemmeringen van ieder afzonderlijk kind nodig. De leerkrachten signaleren ontwikkelingsmomenten, observeren gedrag en werk en vragen kinderen naar hun behoeften en wensen. Hun observaties worden dagelijks geregistreerd in Od!n, waarna uit de observaties nieuwe acties in de vorm van lesjes ontstaan.

Elk kind wordt door de groepsleerkracht individueel beoordeeld.

Een montessori leerkracht schept een klimaat waarin het veilig en prettig werken en leren is. Er is uitdaging. Maar ook rust, regelmaat en (zelf)discipline nodig om ieders vrijheid te kunnen waarborgen. De vrijheid van de één houdt immers op, daar waar die van een ander begint. De leerkracht is meestal te midden van de kinderen op een kruik te vinden.

Leerkrachten met een specialisme

Ondersteuning voor anderstalige kinderen (NT2)

Op onze school hechten we veel waarde aan gelijke kansen voor alle kinderen. Daarom bieden wij extra ondersteuning aan kinderen die het Nederlands niet als moedertaal spreken. Onze leerkracht met een basis specialisme NT2 (Nederlands als tweede taal) speelt hierin een belangrijke rol.

Deze leerkracht ondersteunt collega's met anderstalige kinderen in de klas bij de ondersteuning voor leren van de Nederlandse taal, zodat deze kinderen optimaal kunnen deelnemen aan het onderwijs. Incidenteel werkt deze specialist direct met kinderen.

Door de eigen leerkracht wordt vervolgens gewerkt woordenschat, taalbegrip, spreken, luisteren, lezen en schrijven, met aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Daarnaast ondersteunt de NT2-leerkracht collega's in het omgaan met taalverschillen in de klas en draagt bij aan een taalrijke leeromgeving.

Ook kan er contact zijn met de ouders om hen te betrekken bij de taalontwikkeling van hun kind. De voorkeur heeft dat de eigen leerkracht dit contact onderhoudt.

Onze doel zijn dat de kennis van de specialist wordt overgedragen op de rest van het team en dat elk kind zich welkom voelt en zich kan ontwikkelen in een veilige en stimulerende omgeving, ongeacht zijn of haar taalachtergrond.

Ondersteuning voor (vermoedelijk) hoogbegaafde kinderen

Wij willen graag dat ieder kind onderwijs krijgt dat aansluit bij zijn of haar mogelijkheden en behoeften. Voor kinderen die (vermoedelijk) hoogbegaafd zijn, bieden wij extra ondersteuning en uitdaging. Onze specialist hoogbegaafdheid speelt hierin een centrale rol.

De specialist hoogbegaafdheid ondersteunt het team bij het signaleren van kinderen met kenmerken van hoogbegaafdheid. Samen met de leerkracht wordt gekeken naar een passend aanbod, waarbij verrijking, verdieping of versnelling mogelijk is. Dit vindt vooral binnen de klas plaats. Incidenteel zal het aanbod bestaan uit een vorm van extra activiteiten buiten de groep.

Ook kan het incidenteel voorkomen dat de specialist aansluit bij een overleg tussen ouders en collega's over de aanpak en begeleiding van deze kinderen.

Ons doel is dat de kennis en vaardigheden over het ondersteunen van meer- en hoogbegaafdheid van de specialist gedeeld wordt met het team. Vervolgens kunnen de collega's het kind beter ondersteunen en voelen de meer- of hoogbegaafde kinderen zich gezien, begrepen en uitgedaagd, zodat zij zich zowel cognitief als sociaal-emotioneel optimaal kunnen ontwikkelen.

Ondersteuning en zorg: de intern begeleider

Op onze school vinden we het belangrijk dat elk kind zich op zijn of haar eigen manier kan ontwikkelen. Soms heeft een leerling daarbij extra ondersteuning nodig. Onze intern begeleider, Linda Vink-Oden, coördineert deze ondersteuning en zorgt ervoor dat elk kind passende begeleiding krijgt.

Ze werkt nauw samen met de leerkrachten om de ontwikkeling van kinderen goed te volgen. Wanneer er zorgen zijn over het leren of het welzijn van een kind, denkt zij mee over mogelijke oplossingen en vervolgstappen. Ook onderhoudt zij contact met ouders en – indien nodig – met externe deskundigen.

De intern begeleider:

- bewaakt de kwaliteit van de zorg en ondersteuning;
- ondersteunt leerkrachten bij het bieden van passend onderwijs;
- coördineert extra hulptrajecten binnen en buiten de school;
- is het aanspreekpunt voor ouders bij vragen over extra ondersteuning.

Samen zorgen we ervoor dat elk kind zich veilig voelt en de begeleiding krijgt die het nodig heeft om tot leren te komen.

Montessori-opleiding en scholing

De leerkrachten hebben na hun Pabo-opleiding en aanvullende Montessori opleiding van twee jaar gevolgd, dit is een post hbo-opleiding.

Door deze opleiding hebben de leerkrachten de kwaliteit om kinderen te begeleiden en observeren volgens de Montessorimethode en zijn zij vertrouwd met het gebruik van de materialen. Zij kennen de opbouw van het materiaal en de bijbehorende lesjes en weten feilloos wanneer een kind eraan toe is om iets nieuws te leren.

In een snel veranderende samenleving is het essentieel dat leerkrachten zich blijven ontwikkelen. Door voortdurende professionalisering blijven zij op de hoogte van nieuwe inzichten, didactische methoden en maatschappelijke ontwikkelingen, zodat zij onderwijs kunnen bieden dat aansluit bij de behoeften van deze tijd.

Bovendien draagt professionele groei bij aan de kwaliteit van het onderwijs, het werkplezier van de leerkracht en de optimale ontwikkeling van ieder kind.

Ontwikkeling personeel

De school is een professionele leeromgeving waar niet alleen de kinderen zich verder ontwikkelen, maar ook de medewerkers. De directeur en de intern begeleider werken goed samen en hebben zicht op het handelen en de ontwikkeling van ons team aan leerkrachten. Zij stimuleren hen om van elkaar te leren. Er is sprake van een vitale visie die zichtbaar is in de leeromgeving, in het handelen van de leerkracht en in die van de kinderen.

Daarnaast zijn alle leerkrachten in het bezit van een Pabo-diploma en zijn zij minstens basisbekwaam opgeleid door de Nederlandse Montessoriopleiding.

Het bestuur van Sophia Scholen ondersteunt, stimuleert en daagt medewerkers uit om te werken aan een duurzame schoolontwikkeling. Het bestuur heeft daarom een stelsel van kwaliteitszorg uitgewerkt, waarmee zij zicht heeft op de (onderwijs)kwaliteit van de school, het handelen van de directeur en intern begeleider, hun samenwerking en hun plaats in het team.

De groepsgrootte

De groepsgrootte in schooljaar 2025-2026 is in de onderbouw rond de 25 kinderen. In de midden- en bovenbouw is dat 25-28 kinderen. We vinden het belangrijk om dit te handhaven. We zijn daarbij afhankelijk van de gelden van het ministerie en de verdeling van de uitgaven besproken in het bestuur van Sophia Scholen. We houden er zoveel mogelijk rekening mee in ons aannamebeleid. Volgend schooljaar starten we met 8 groepen.

Vervanging bij ziekte

Het bestuur van Sophia Scholen heeft in de bestuursvergadering van juni 2001 het 'Protocol vervanging bij ziekte' vastgesteld. Het vinden van vervanging bij ziekte van leerkrachten blijkt een toenemend probleem te worden door de krapte op de arbeidsmarkt.

Binnen alle scholen van Sophia Scholen zijn daarover de volgende afspraken gemaakt:

- Bij een ziekmelding van een leerkracht wordt ingeschat hoe lang de vervanging noodzakelijk zal zijn;
- Er wordt geïnformeerd of er een vervanger beschikbaar is uit de Sophia vervangingspool;
- De groep verdelen over andere groepen (indien mogelijk en in principe voor maximaal een dag);
- Gelet op de functie en verantwoordelijkheden is het niet wenselijk, dat de directeur of intern begeleider betrokken raken bij invalwerkzaamheden.

Als voorgaande mogelijkheden geen aanvaardbare oplossing bieden, dan kan in het uiterste geval de betreffende groep naar huis gestuurd worden; een en ander volgens de richtlijnen van de inspectie van het onderwijs en altijd in overleg met het bestuur.

De volgende afspraken zijn daarover gemaakt:

- In principe niet op de eerste dag van ziekte;

- De ouders worden tijdig via Social Schools op de hoogte gesteld;
- Voor kinderen, die geen opvang hebben, wordt binnen de school opvang geregeld.

Extra faciliteiten

Montessorischool

Op onze school wordt gewerkt volgens de ideeën van Maria Montessori, een Italiaanse arts die zich haar leven lang heeft ingezet voor wat zij noemde de rechten van het kind. Ze bedoelde daarmee:

'De benodigde hulp bieden, waardoor het kind zich kan ontwikkelen tot een zelfstandige persoonlijkheid die verantwoordelijkheid kan en wil nemen voor zichzelf, zijn omgeving en de samenleving waarvan hij deel uitmaakt'.



Wie was Maria Montessori?

Maria Montessori (1870–1952) was een Italiaanse arts, wetenschapper en pedagoog, en de eerste vrouwelijke arts van Italië. Vanuit haar werk met kinderen ontwikkelde zij een vernieuwende visie op opvoeding en onderwijs, waarin het kind centraal staat. Ze geloofde dat elk kind van nature nieuwsgierig is en een innerlijke drang heeft om te leren, mits het de juiste omgeving en begeleiding krijgt.

Montessori observeerde kinderen met een open blik en ontdekte dat zij het meest leren wanneer ze zelfstandig mogen ontdekken, in vrijheid en met verantwoordelijkheid. Haar ideeën vormden de basis voor het montessorionderwijs, dat wereldwijd wordt toegepast. Tot op de dag van vandaag inspireert haar werk scholen om kinderen te begeleiden tot zelfstandige, evenwichtige en betrokken mensen.

Kernpunten van haar filosofie

Montessorionderwijs gaat uit van het vertrouwen in de natuurlijke ontwikkeling van elk kind. In een rustige en zorgvuldig voorbereide omgeving krijgen kinderen de vrijheid om zelfstandig te leren, met materialen die hun denken en doen stimuleren. De leerkracht begeleidt dit proces met aandacht en respect, zodat ieder kind zich in eigen tempo kan ontwikkelen tot een evenwichtige en betrokken wereldburger.

Kernpunten van de Montessori-filosofie:

- Het kind centraal: Elk kind is uniek en ontwikkelt zich in zijn eigen tempo. Onderwijs sluit aan bij de natuurlijke drang tot leren;
- Vrijheid binnen grenzen: Kinderen krijgen de vrijheid om keuzes te maken in hun leerproces, binnen een duidelijke en veilige structuur;
- Voorbereide omgeving: De leeromgeving is zorgvuldig ingericht met materialen die uitnodigen tot zelfstandig ontdekken en leren;
- De rol van de leerkracht: De leerkracht is een begeleider die observeert, stimuleert en het kind ondersteunt op het juiste moment;

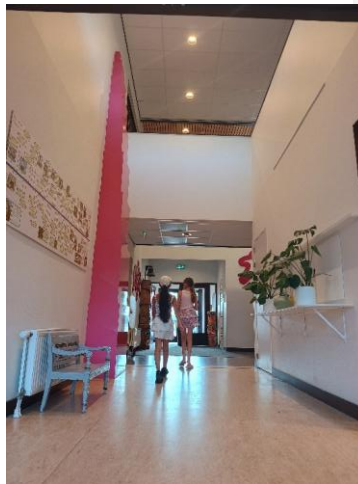
- Zelfstandigheid en verantwoordelijkheid: Kinderen leren zelf keuzes maken, plannen en verantwoordelijkheid nemen voor hun werk;
- Zintuiglijk en concreet leren: Leren begint bij het doen en ervaren; materialen spreken de zintuigen aan en maken abstracte begrippen tastbaar;
- Samen leren in gemengde leeftijden: Kinderen leren van en met elkaar in groepen met verschillende leeftijden, wat sociale ontwikkeling bevordert;
- Vrede en respect: Onderwijs draagt bij aan een vreedzame samenleving door respect, samenwerking en zorg voor elkaar te stimuleren.

In de groep

In onze montessorigroepen werken kinderen in een rustige, voorbereide omgeving waar zij zoveel mogelijk zelfstandig keuzes maken en leren in hun eigen tempo. De leerkracht begeleidt dit proces met aandacht en vertrouwen en maakt gebruik van het lusmodel en het rondemodel om het leerproces van elk kind goed te volgen. Door observaties, evaluatiegesprekken en gerichte instructiemomenten (zoals opgenomen in de kleine en grote ronde), sluit de begeleiding nauw aan bij de behoeften van het kind, zodat leren betekenisvol, doelgericht en individueel wordt.

Montessorimateriaal

Montessorimateriaal is speciaal ontworpen om kinderen zelfstandig te laten leren. Het is aantrekkelijk vormgegeven, ordelijk en functioneel, en nodigt kinderen uit om ermee te werken vanuit hun eigen interesse. Elk materiaal heeft een duidelijke leerdoelstelling en is zelfcorrigerend, zodat kinderen zelfstandig kunnen ontdekken of ze iets goed hebben gedaan. Dit bevordert niet alleen hun denkvermogen, maar ook hun zelfvertrouwen en doorzettingsvermogen. Het materiaal sluit nauw aan bij de ontwikkelingsfase van het kind en ondersteunt zowel de fijne motoriek als het logisch denken. Er is materiaal voor taal, rekenen, zintuiglijke ontwikkeling en cultuur, waarmee kinderen geconcentreerd en met plezier aan de slag gaan. Door herhaling verdiepen zij hun kennis en vaardigheden op een natuurlijke manier. Kinderen kiezen hun werk zelf, wat hun motivatie en zelfstandigheid vergroot. De leerkracht biedt het materiaal op het juiste moment aan, afgestemd op de behoefte van het kind. Zo ontstaat er een leeromgeving die rust, structuur en uitdaging biedt. Het materiaal helpt kinderen niet alleen kennis op te doen, maar ook om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces. Het ondersteunt het leren met hoofd, hart en handen. In de montessoriklas is het materiaal een stille begeleider die het kind uitnodigt tot groei. Het vormt de brug tussen denken en doen, tussen verwondering en begrip. Montessorimateriaal is daarmee een krachtig hulpmiddel in de ontwikkeling van het kind.



De leerkracht in de montessoriklas

In de montessoriklas is de leerkracht geen centrale kennisoverdrager, maar een begeleider van het leerproces. Door goed te observeren, sluit de leerkracht aan bij de ontwikkelingsfase, interesses en behoeften van elk kind. Hij of zij biedt op het juiste moment nieuw materiaal aan, stelt vragen die het denken stimuleren en moedigt

zelfstandigheid aan. De leerkracht zorgt voor een rustige, veilige en gestructureerde omgeving waarin kinderen zich vrij voelen om te ontdekken en te leren. Met vertrouwen in de kracht van het kind begeleidt de leerkracht ieder kind op zijn of haar unieke leerweg.

Vrijheid

In het montessorionderwijs krijgen kinderen de vrijheid om zelf keuzes te maken in hun leerproces. Die vrijheid is niet grenzeloos, maar bestaat binnen een duidelijke structuur van regels, routines en verantwoordelijkheden. Deze balans – vrijheid in gebondenheid – helpt kinderen om zelfstandigheid te ontwikkelen, met respect voor zichzelf, de ander en de omgeving. Door deze veilige kaders leren kinderen omgaan met vrijheid, maken ze bewuste keuzes en groeien ze in zelfvertrouwen en zelfdiscipline. Zo ontstaat een leeromgeving waarin vrijheid geen vrijblijvendheid is, maar een oefenterrein voor het leven.

Kinderen leren stap voor stap omgaan met deze vrijheid binnen duidelijke grenzen. In de onderbouw (groep 1-2) begint dit met het zelfstandig kiezen van werk in een rustige, voorbereide omgeving. In de middenbouw (groep 3-5) groeit de verantwoordelijkheid: kinderen plannen hun werk en leren keuzes maken. In de bovenbouw (groep 6-8) werken kinderen steeds zelfstandiger, stellen eigen doelen en reflecteren op hun leerproces. De leerkracht begeleidt dit proces zorgvuldig, zodat kinderen leren omgaan met vrijheid op een verantwoorde manier. Zo bereiden we hen voor op het voortgezet onderwijs én op hun rol in de samenleving.

Rust

Rust is een essentieel onderdeel van onze montessorivisie. In een rustige en overzichtelijke omgeving kunnen kinderen zich beter concentreren, zelfstandig werken en tot diep leren komen. We bieden structuur, vrijheid binnen duidelijke grenzen en een sfeer van respect en vertrouwen. Zo ontstaat er ruimte voor innerlijke rust, zelfvertrouwen en groei.

Rust betekent niet dat het stil is. Kinderen leren vanaf hun start op onze school dat kinderen ongestoord kunnen werken, zowel in de klas als op de gang. In de klas heerst een rustige sfeer waarin kinderen zelfstandig of in kleine groepjes werken. Ze kiezen hun werk, nemen verantwoordelijkheid en krijgen de tijd om zich te verdiepen. Op de gang wordt ook gewerkt, maar altijd met respect voor de rust van anderen. We spreken zacht, bewegen rustig en zorgen samen voor een ordelijke omgeving. Zo creëren we een leerklimaat waarin iedereen zich kan concentreren en ontwikkelen.

Vertrouwen

Op een montessorischool staat het kind centraal in zijn of haar ontwikkeling. Om dit proces optimaal te ondersteunen, werken kind, ouders en school nauw samen. Deze driehoek vormt de basis van ons onderwijs.

- Het kind leert zelfstandig keuzes maken, verantwoordelijkheid nemen en zich in eigen tempo ontwikkelen.
- De ouders zijn betrokken bij het leerproces, tonen interesse en ondersteunen de ontwikkeling thuis.
- De school biedt een veilige, gestructureerde en stimulerende omgeving waarin het kind zich gezien en gehoord voelt.

Door open communicatie, wederzijds vertrouwen en gezamenlijke betrokkenheid ontstaat er een sterke samenwerking. Zo zorgen we er samen voor dat elk kind zich optimaal kan ontwikkelen – op school én daarbuiten.

Vakdocenten

Gymleerkracht

Op dinsdag en vrijdag krijgen alle midden- en bovenbouwgroepen gymles van onze vakleerkracht Maxime Melchers. De kinderen van de onderbouw krijgen om de week gymles van Maxime. Zij is opgeleid om kinderen op een veilige, verantwoorde en plezierige manier te laten bewegen. De lessen zijn gevarieerd en sluiten aan bij de motorische ontwikkeling van de kinderen.

Tijdens de gymlessen werken de leerlingen aan:

- Motorische vaardigheden zoals rennen, springen, klimmen en balvaardigheid;
- Samenwerken en spelinzicht, bijvoorbeeld bij teamspelen;
- Zelfvertrouwen en plezier in bewegen, in een veilige omgeving;
- Gezonde leefstijl, door het stimuleren van actief gedrag.

De vakleerkracht houdt rekening met verschillen tussen kinderen en zorgt ervoor dat iedereen op zijn of haar eigen niveau mee kan doen. Zo draagt bewegingsonderwijs bij aan de brede ontwikkeling van onze leerlingen.

Muziek

Op woensdag komt de vakleerkracht muziek (Teon Brama) om de klassen les te geven. Alle klassen hebben om de week muziek.

Teon is gespecialiseerd in muziekonderwijs en zorgt voor afwisselende en leerzame lessen waarin de kinderen actief bezig zijn met muziek.

Tijdens de muzieklessen werken de leerlingen aan:

- Zingen en stemgebruik: samen zingen, luisteren naar elkaar en plezier beleven aan muziek;
- Ritme en maatgevoel: klappen, bewegen en spelen met ritmes;
- Instrumentaal spel: kennismaken met verschillende instrumenten en eenvoudige melodieën spelen;
- Luistervaardigheid: luisteren naar muziek uit verschillende culturen en stijlen;
- Creativiteit en expressie: zelf muziek bedenken, improviseren en uitvoeren.

Hij zorgt ervoor dat muziekonderwijs niet alleen leerzaam is, maar ook bijdraagt aan de sociale en emotionele ontwikkeling van kinderen.

Muziek maken stimuleert samenwerking, concentratie en zelfvertrouwen.

Bibliotheek

Wij zijn trots op onze schoolbibliotheek. In samenwerking met boekhandel van de Meer en een groot aantal "biebouders" wordt de bibliotheek beheerd en onderhouden. Wij reserveren altijd budget om nieuw verschenen boeken aan te kunnen schaffen.

Iedere ochtend kunnen kinderen naar de bibliotheek gaan om boeken te ruilen. Ze worden indien nodig geholpen door een "biebouder".

Voor- en vroegschoolse educatie

In samenwerking met de gemeente Noordwijk bieden wij voor- en vroegschoolse educatie (VVE) aan voor kinderen van 2 tot 6 jaar die extra ondersteuning kunnen gebruiken in hun ontwikkeling.

Het doel van VVE is om ontwikkelingsachterstanden – vooral op het gebied van taal – vroegtijdig te signaleren en aan te pakken.

Voorschoolse educatie vindt plaats op de kinderopvanglocatie, waar kinderen spelenderwijs worden voorbereid op de basisschool.

Vroegschoolse educatie wordt voortgezet in groep 1 en 2 van onze school, waar we met gerichte activiteiten werken aan taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele vaardigheden.

Als kinderen met een VVE-indicatie bij ons op school worden aangemeld hebben we contact met de betrokken kinderopvangorganisatie, het consultatiebureau en u als ouders om een soepele overgang en doorgaande lijn in de ontwikkeling van het kind te waarborgen. Er zal vanaf de start van het kind extra ondersteuning geboden worden.

Ondersteuning

Op de Montessorischool Noordwijk werken we vanuit de [norm basisondersteuning](#) die het Samenwerkingsverband Duin- en Bollenstreek hanteert.

Bij ons op school is de basiskwaliteit zoals deze is vastgelegd in het onderzoekskader van de inspectie op orde.

Er zijn afspraken gemaakt zijn over de basisondersteuning die elke school minimaal biedt. Deze ondersteuning is bedoeld voor alle leerlingen en richt zich op het creëren van een veilige, stimulerende en inclusieve leeromgeving.

De basisondersteuning houdt onder andere in:

- Een veilig schoolklimaat voor leerlingen, ouders en personeel;
- Een vast aanspreekpunt voor elke leerling (de leerkracht)
- Actieve betrokkenheid van ouders bij de ontwikkeling van hun kind;
- Zorgvuldige leerlingvolgsystemen en overdracht;
- Handelingsgericht werken: we kijken naar wat een leerling nodig heeft en wat wél mogelijk is;
- Oplossingsgericht denken: we benutten de kracht en mogelijkheden van het kind;
- Een planmatige ondersteuningsstructuur binnen de school;
- Een intern zorgstructuur waarin is vastgelegd hoe de ondersteuning is vormgegeven;
- Een goede basiskwaliteit van het onderwijs.

Deze afspraken zorgen ervoor dat elk kind passende ondersteuning krijgt, binnen de mogelijkheden van de school, en dat er tijdig wordt opgeschaald als er meer nodig is.

Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Duin- en Bollenstreek

Post- en bezoekadres

Bonnikesplein 24

2201 XA Noordwijk

Website: www.swv-db.nl

E-mailadres: info@swv-db.nl

Telefoon: 0252 - 431 575

Passend onderwijs

Passend onderwijs is in Nederland ingevoerd op 1 augustus 2014. Vanaf die datum zijn scholen wettelijk verplicht om elk kind een passende onderwijsplek te bieden, ook als het kind extra ondersteuning nodig heeft.

De invoering van passend onderwijs betekende onder andere:

- dat scholen een zorgplicht kregen: zij moeten actief meedenken over een geschikte plek voor elk kind;
- dat scholen samenwerken binnen regionale samenwerkingsverbanden;
- en dat er meer aandacht kwam voor inclusie en maatwerk in het onderwijs.

Het samenwerkingsverband streeft naar:

- Onderwijs dichtbij huis, zodat ieder kind in zijn of haar eigen dorp naar school kan;
- Een sterke pedagogische basis op elke school;
- Inclusief onderwijs, waarin kinderen met en zonder extra ondersteuningsbehoeften samen leren;

- Samenwerking met ouders, jeugdhulp en gemeenten, om kinderen de juiste ondersteuning te bieden;
- Heldere afspraken over basisondersteuning en een goed ingerichte ondersteuningsstructuur op elke school.

Wij vinden dat ieder kind recht heeft op onderwijs dat aansluit bij zijn of haar mogelijkheden. Daarom bieden wij onderwijs dat uitdaagt, ondersteunt en rekening houdt met talenten en uitdagingen. Waar mogelijk gaan kinderen naar het regulier onderwijs; voor wie dat niet passend is, is er speciaal (basis)onderwijs.

De meeste kinderen ontwikkelen zich zonder extra hulp. Ongeveer één op de vijf kinderen heeft echter extra ondersteuning nodig, zoals aangepast lesmateriaal of begeleiding. Deze ondersteuning organiseren wij samen met andere scholen in de regio binnen het samenwerkingsverband.

Er zijn twee vormen van ondersteuning:

- Basisondersteuning: ondersteuning die elke school moet kunnen bieden, zoals deskundige leraren, passende materialen en ruimte voor individuele begeleiding.
- Extra ondersteuning: voor kinderen die meer nodig hebben dan de basisondersteuning.

De ontwikkeling van ons onderwijs en kwaliteitsbeleid op onze school

Wij gebruiken ParnasSys, een registratieprogramma waarin alle vorderingen van het kind, oudergesprekken, observaties, groepsplannen en opbrengsten terug te vinden zijn. Er is een duidelijke link met de CITO opbrengsten.

Dit registratieprogramma geeft het kind, de ouders en de leerkracht inzicht in de ontwikkeling van het kind.

Zo kunnen we de individuele ontwikkeling nauwlettend volgen. Het geeft ons ook de kans om trendanalyses te maken en zo de doelen van ons onderwijs bij te stellen.

De handelingsplannen worden verwerkt in ParnasSys.

Voor kinderen met een eigen leerprogramma maken wij een onderwijsperspectief aangepast aan het kind.

Naast ParnasSys maken wij gebruik van Od!n observatie. Met Od!n-observatie volgen we de ontwikkeling van onze kinderen nauwkeurig en objectief, in lijn met de montessorivisie. Door gestructureerd te kijken naar gedrag, interesses en leerhouding, krijgen we diepgaand inzicht in wat elk kind nodig heeft. Deze observaties helpen ons om het onderwijsaanbod optimaal af te stemmen op de unieke ontwikkeling van ieder kind.

Basiskwaliteit

Binnen het Samenwerkingsverband Duin- en Bollenstreek werken scholen samen aan passend en inclusief onderwijs voor alle kinderen in de regio. Basiskwaliteit betekent dat elke school voldoet aan duidelijke afspraken over:

- een sterke pedagogische basis;
- een veilige en ondersteunende leeromgeving;
- een goed ingerichte ondersteuningsstructuur;
- en het systematisch volgen en verbeteren van het onderwijs.

Het samenwerkingsverband ondersteunt scholen met deskundig advies, beleid en middelen om deze kwaliteit te waarborgen. Zo zorgen we ervoor dat elk kind onderwijs krijgt dat past bij zijn of haar mogelijkheden, dichtbij huis en met de juiste begeleiding.

Bij ons op school staat kwaliteit hoog op de agenda. Op structureel, planmatige en cyclische wijze werken wij aan duurzame ontwikkelingsprocessen die ervoor zorgen dat de kwaliteit van de school en ons onderwijs verder verbetert. In ons jaarplan zijn een evaluatie van de speerpunten 2024-2025 en de nieuwe speerpunten voor 2025-2026 beschreven.

Extra ondersteuningsaanbod georganiseerd door de school

Aanbod	
☒ Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	• De school maakt gebruik van een preventief gedragsprogramma Kwink, waarmee o.a. gewenst (sociaal emotioneel) gedrag wordt ingeoeft. • Oefenen van executieve functies zit in het standaard aanbod van de school. • Heldere (gedrags)regels hangen zichtbaar in de klassen. • De school kent een eenduidige aanpak op het gebied van sociale veiligheid en het voorkomen en verhelpen van gedragsproblemen. • De school maakt gebruik van Hart en Ziel een sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem. Voor het schooljaar 2025-2026 wordt gezocht naar een ander programma. • De school kan leerlingen met lichte ondersteunings-behoeften op het gebied van internaliserend- als externaliserend gedrag begeleiden. • Er is een vredescoördinator (op andere scholen vaak een anti-pestcoördinator) aanwezig.
☒ Lees- en spellingsproblemen	• De school is in staat om leerlingen te ondersteunen met ondersteuningsbehoeften op het gebied van lezen, spelling en dyslexie op zorgniveau 1 (goed lees- en spellingsonderwijs in de klas), zorgniveau 2 (extra begeleiding in de klas) en zorgniveau 3 (specifieke leerlinggericht interventie) volgens de Protocollen Leesproblemen en Dyslexie. • De school beschikt over een remediërende aanpak voor lezen en spelling. Er wordt gebruik gemaakt van BOUW!, Bloon en Letterster. • De school kan aanpassingen doen in het onderwijs- of toetsprogramma. Het kind kan op eigen tempo zijn werkjes en toetsen maken.

	Omdat de school veel gebruik maakt van montessorimaterialen is er beperkte mogelijkheid om aanpassingen te doen in lettergrootte, regelafstand etc. en hulpmiddelen als Kurzweil, daisyspelers etc. in te zetten. Dit kan wel bij de Cito toetsen.
☒ Rekenproblemen	- De school is in staat om leerlingen met ondersteuningsbehoeften op het gebied van rekenen, wiskunde en dyscalculie passende ondersteuning en begeleiding te bieden in fase groen (goed gedifferentieerd rekenonderwijs in de klas), fase geel (begeleiding van leerlingen met geringe rekenkundige problematiek op specifieke deelgebieden) en fase oranje (begeleiding ernstige rekenwiskundige problematiek) volgens het Protocol Ernstige Reken- Wiskundeproblemen en Dyscalculie (ERWD). - De school kan bestaand lesmateriaal aanpassen. - Dankzij het gebruik van de visuele montessorimaterialen voor rekenen maken leerlingen een mooie stap van concreet naar abstract rekenen. - De school kan aanpassingen doen in het onderwijs- of toetsprogramma (bijv. toetstijd verlengen, extra beurten, kladpapier of rekenmachine).
☒ Cognitief (ver) bovengemiddeld	- De school (niveau 1) is in staat om op de lesstof te differentiëren door deze te compenseren, compacten en/of op inhouds- en vaardigheden te verrijken, passend bij het ontwikkelingsniveau, de ontwikkelingssnelheid en de identiteit van de leerling. - In elke bouw is er een bewuste aanpak voor de differentiatie in dagrooster, lesdoel, dagtaak, weektaak en instructie. Ook hier speelt de visie van Maria Montessori een grote rol. - De school is in staat om begeleiding te bieden in metacognitieve vaardigheden (executieve functies, studie- en planvaardigheden, leren leren) en in sociaal-emotionele ontwikkeling. - De school maakt gebruik van een signaleringsinstrument Hoogbegaafdheid in de onderbouw, de DHH. - In het team is een HB-specialist aanwezig.
☒ Cognitief (ver) benedengemiddeld	De school is in staat om het niveau en verwerking (instructie, feedback,

	oefeningen) van de lesstof te differentiëren, passend bij het ontwikkelingsniveau, ontwikkelingssnelheid en de identiteit van de leerling. • Leerkrachten zijn in staat om, in overleg met collega's in de bouw en de intern begeleider, voor een leerling een eigen leerlijn op te stellen. • De school kan ondersteuning inzetten bij leerachterstanden. We maken gebruik van leesouders, zetten incidenteel oudere leerlingen in om jongere leerlingen te helpen en externe ondersteuning. • De school heeft contacten met zelfstandige R.T.'ers, die door ouders ingezet kunnen worden om hun kind extra te begeleiden. Er is contact tussen de R.T.'er en de leerkracht van het kind.
☒ Nieuwkomers/NT2	• De school is in staat om het niveau en verwerking (instructie, feedback, oefeningen) van de lesstof te differentiëren, passend bij het ontwikkelingsniveau, ontwikkelingssnelheid en de identiteit van de leerling. • Leerkrachten zijn in staat om, samen met de intern begeleider, voor een leerling een eigen leerlijn op te stellen. • De school kan ondersteuning inzetten bij leerachterstanden. • De school maakt in de onderbouw incidenteel gebruik van LOGO 3000, gericht op woordenschatontwikkeling. • Er is een NT2-specialist binnen de school aanwezig.
☒ Fysieke beperkingen, medisch handelen en begeleiding van langdurig zieke leerlingen	• De school is in staat om te organiseren dat, met toestemming van ouders, de volgende medische handelingen die niet vragen om een BIG-registratie uitgevoerd kunnen worden: toedienen van orale medicatie (waaronder 'puffen'), geven van sondevoeding, toedienen van diabetesmedicatie en controle van glucosewaarden. • De school is in staat om een langdurig zieke leerling op een alternatieve wijze te betrekken bij de dagelijkse didactische, pedagogische en sociale onderwijspraktijk (bv. met KlasseContact). • De school heeft een samenwerking met TRIAS kinderfysiotherapie. Wekelijks zijn zij op woensdagochtend op school aanwezig om

	op verzoek van ouders en school met een leerling te werken.
--	---

Volgen van het kind

Op onze montessorischool volgen we de ontwikkeling van kinderen zorgvuldig. Leerkrachten observeren dagelijks het gedrag en werk van kinderen, leggen deze observaties vast in een observatieprogramma OdIn en stemmen het onderwijsaanbod hierop af en koppelt vervolgacties aan de eigen observaties. Daarnaast gebruiken we Leerling in Beeld van Cito om de cognitieve ontwikkeling van kinderen in groep 3 t/m 8 te volgen. De toetsen worden twee keer per jaar afgenomen. De middenmeting vindt plaats in januari/februari. De eindmeting wordt eind mei/begin juni afgenomen. De resultaten helpen ons inzicht te geven in de mogelijkheden en uitdagingen van een kind om vervolgens passende ondersteuning te bieden gericht op de hiaten of de talenten. Na elke toetsperiode analyseren leerkrachten samen met de intern begeleider de resultaten. Hieruit volgen actiepunten voor de begeleiding van kinderen, groepen of de hele school. Ook worden de uitslagen gebruikt om een extra onderbouwd schooladvies te geven in groep 7.

We streven naar minimaal basiskwaliteit en werken voortdurend aan verbetering, volgens het kwaliteitskader van Sophia Scholen en het samenwerkingsverband.

Zorgstructuur en intern begeleider

Ondanks dat we graag zien dat ieder kind zich positief ontwikkelt, kan het zo zijn dat een kind zich (tijdelijk) minder goed ontwikkelt.

Dat kan zijn op cognitief gebied, maar ook op sociaal emotioneel of mentaal gebied. Leerkrachten volgen de kinderen goed en zullen bij een mindere ontwikkeling interventies inzetten om een kind extra te ondersteunen. Dit in samenspraak met de ouders.

Mochten deze interventies onvoldoende resultaat bieden, zal de leerkracht de intern begeleider raadplegen. Met elkaar, eventueel ook met de ouders, wordt gesproken over wat ervoor nodig het kind te ondersteunen, zodat het zich ontwikkelt en goed voelt.

Om planmatig en cyclisch te werken aan de ondersteuning kan het wenselijk zijn een handelingsplan op te stellen.

Indien nodig kunnen we ook externe deskundigen raadplegen.

Alle informatie over onze zorgstructuur is te vinden in het zorgplan. Het zorgplan is te vragen aan de intern begeleider.

De interne begeleider draagt zorg voor de continuering en uitbouw c.q. verbetering van de zorg in de school. Zij bespreekt de kinderen en de toetsgegevens met de leerkracht tijdens groepsbesprekingen en begeleidt de leerkrachten bij het vormgeven van de extra zorg voor de kinderen.

De interne begeleider is het eerste aanspreekpunt voor de collega's als zij een hulpvraag hebben ten aanzien van de ontwikkeling van de kinderen. De interne begeleider voert minimaal drie keer per jaar een groepsbespreking met de collega's. Zij ondersteunt hen bij het monitoren, evalueren en borgen van de onderwijskwaliteit en het sociaal welbevinden van de kinderen. Besproken wordt onder andere hoe een interventie eruit komt te zien en vervolgens uitgevoerd kan worden in de klas.

Naast deze interne zorg coördineert zij ook de verslaglegging naar hulpverlenende instanties en onderhoudt zij de contacten binnen en buiten de school voor de extra zorg voor alle kinderen.

Ook is de intern begeleider, in overleg met de directie, verantwoordelijk voor het maken en voeren van beleid op het gebied van de onderwijskwaliteit en de zorgstructuur.

Extra ondersteuning

Onze school biedt ondersteuning op verschillende gebieden, zoals lezen, rekenen, gedrag, sociaal-emotionele ontwikkeling en (lage of hoge) begaafdheid. We stemmen de hulp af op wat het kind nodig heeft.

Indien sprake is van een vermoeden van dyslexie, dyscalculie, een TOS(taalontwikkelingsstoornis), een andere leerstoornis of een gedragsstoornis en de geboden ondersteuning gedurende langere tijd onvoldoende effect heeft, zullen we in overleg met de ouders, externe specialisten raadplegen.

Het kan zijn dat verder onderzoek, het stellen van een diagnose en behandeling nodig is. Dat gaat verder dan wat wij kunnen bieden binnen de basisondersteuning. Wij laten ons graag bijstaan.

Zo zorgen we ervoor dat elk kind zich op zijn of haar eigen manier kan ontwikkelen.

Een andere onderwijsvoorziening

Als de ene school een kind geen passend onderwijs kan bieden, kan het zijn dat een andere school beter geschikt is. Dat kan een andere reguliere basisschool zijn, of een school voor speciaal (basis)onderwijs. In de regio Duin- en Bollenstreek zijn drie scholen voor speciaal basisonderwijs en twee scholen voor speciaal onderwijs. Hier zijn de groepen kleiner en wordt er nog meer op maat lesgegeven. Bovendien is er een scala aan extra begeleiding beschikbaar, van remedial teaching en logopedie tot een orthopedagoog en speltherapie. Ook is er begeleiding voor de leerkracht beschikbaar vanuit het samenwerkingsverband. We kunnen terecht bij de specialisten van de Ambulante Educatieve Dienst(AED) in Leiden. Ook kunnen we bij de specialisten van het samenwerkingsverband zelf terecht.

Belangrijk om te benoemen vinden wij dat deze trajecten altijd in samenspraak en samenwerking met het kind en de ouders plaats vinden.

Onderwijs, ondersteuners en jeugdhulp werken doelgericht samen

Soms gaat leren en opgroeien niet vanzelf en hebben kinderen een extra zetje nodig. Dat gaat het beste als de ondersteuning thuis en op school op elkaar is afgestemd.

Bij ons op school zijn verschillende externen voor hulp aan kinderen actief.

Het gaat dan bijvoorbeeld om logopedie, fysiotherapie, orthopedagogen, Voor ieder 1, Ambulante Educatieve Dienst, Inzowijds, Prodeba, JGZ, GGD, JGT.

Sommige hulp kan door de ouders ingeschakeld worden, vaak op advies van de leerkracht en voor andere hulp is een verwijzing van de huisarts nodig.

Aan onze school zijn twee medewerkers van Voor ieder 1 verbonden. Het Jeugd- en Gezinsteam (JGT) werkt samen met onze school om kinderen en gezinnen te ondersteunen. Zij kunnen meedenken bij zorgen over de ontwikkeling of thuissituatie van een kind. Ze zijn laagdrempelig bereikbaar voor ouders en leerkrachten, bieden lichte hulp en schakelen indien nodig zwaardere zorg in. Zo zorgen we samen voor een veilige en gezonde leeromgeving voor ieder kind.

Bij zorgen over de gezondheid van een kind kunnen we de ouders adviseren een bezoek te brengen aan de jeugdverpleegkundige of de schoolarts, die aan onze school verbonden zijn.

Het kan voorkomen dat vanuit verschillende kanten ondersteuning aan het kind of gezin geboden worden. Dan wordt vanuit school een ondersteuningsteam overleg (OT) georganiseerd. Dit is een overlegmoment waarin school en betrokken professionals samenkomen om de ondersteuning voor het kind en de ouders goed af te stemmen. Het doel is om passende hulp te organiseren, zodat het kind zich optimaal kan ontwikkelen op school.

Inzet onderwijsondersteuners

De scholen van het samenwerkingsverband PO Duin- en Bollenstreek zijn verdeeld over werkeenheden. Hierin werken scholen samen aan passend onderwijs in een klein gebied en kunnen zij gebruik maken van de expertise van onderwijsondersteuners. Onderwijsondersteuners zijn de voormalige ambulant begeleiders en preventief ambulant begeleiders met specifieke kennis en vaardigheden op diverse gebieden.

Als zowel de leerkracht als de IB-er en de ouders er niet uitkomen, wordt de hulp van het ondersteuningsteam ingeroepen. Naast de leerkracht, ouders en IB-er, kan zo'n team bestaan uit de directeur van de school, een onderwijspecialist en een jeugd- en gezinswerker. Het ondersteuningsteam overlegt wat het kind nodig heeft, en legt dit vast in een arrangement. Er zijn drie soorten arrangementen:

- hulp die een school zelf kan bieden;
- hulp die een school kan bieden met expertise van buiten;
- verwijzing naar een speciale onderwijsvoorziening.

Hoorrecht van kinderen

Hoorrecht leerlingen met OPP

Ook bij het OPP doet de stem van de leerling ertoe. Daarom betrekken wij ouders en leerlingen bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectief (OPP), het hoorrecht. Dat houdt in dat we de leerling met een OPP vragen of hij/zij input wil geven voor dat OPP, passend bij hun eigen ontwikkeling en de ondersteuning die hij/zij nodig heeft. Leerlingen worden gehoord in alle fasen van het ontwikkelingsperspectief: opstellen, bijstellen, vaststellen en evalueren. Leerlingen hebben vaak een goed beeld van wat ze nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen.

Nieuwe wetgeving per 1 augustus 2025

Vanaf deze datum geldt de Wet versterking positie ouders en kinderen in het passend onderwijs. Een belangrijk onderdeel hiervan is het hoorrecht: kinderen hebben het recht om hun mening te geven over hun ondersteuning en OPP.

Wat betekent dit concreet?

- Leerlingen die daartoe in staat zijn – verbaal of non-verbaal – worden actief betrokken bij het opstellen, uitvoeren en evalueren van hun OPP;
- De school luistert actief naar de leerling, zodat begeleiding beter aansluit bij hun behoeften;
- Samen met ouders én leerling maken we afspraken en bespreken we regelmatig of de ondersteuning nog passend is.

Wat doen wij als school?

- Wij voeren kindgesprekken en leggen het hoorrecht structureel vast in ons ondersteuningsproces.
- In de schoolgids staat welke ondersteuning wij bieden en hoe leerlingen en ouders hier invloed op hebben.
- Bij aanvragen voor extra ondersteuning (zoals een TLV) controleren wij of het hoorrecht is toegepast.

Vragen?

Neem contact op met de intern begeleider. Ook kunt u terecht bij het ouder- en jeugdsteunpunt van ons samenwerkingsverband.

Het volgen van de ontwikkeling van kinderen

Kwaliteitszorg

Op onze school willen we voortdurend werken aan het verbeteren van de onderwijskwaliteit. Dit doen we binnen een gestructureerd stelsel van kwaliteitszorg, waarbij we systematisch monitoren, evalueren en borgen wat goed gaat en wat beter kan.

Monitoren

Observeren

Het montessorionderwijs kent ten aanzien van het observeren van kinderen een lange traditie.

Leerkrachten observeren dagelijks het gedrag, de keuzes en het werk van kinderen. Deze observaties geven inzicht in de ontwikkeling op cognitief, sociaal-emotioneel en motorisch gebied. Op basis hiervan stemmen leerkrachten het onderwijsaanbod af op de behoeften en het tempo van het kind.

Goed observeren is niet eenvoudig en de ontwikkeling van kinderen kan zeer grillig verlopen. De observaties worden vastgelegd in het observatieprogramma Od!n.

Cito

Daarnaast maken we in de midden- en bovenbouw gebruik van het leerlingvolgsysteem van CITO, Leerling in Beeld.

Twee keer per jaar, in januari/februari en in mei/juni, worden in er in de midden- en bovenbouw toetsen van CITO afgenomen (voor de onderdelen technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen) om de ontwikkeling van kinderen m.b.t. de verschillende kennisgebieden in kaart te brengen en om de onderwijskwaliteit te monitoren.

Door middel van deze toetsen wordt niet alleen in kaart gebracht hoe een kind zich ontwikkelt in vergelijking met een gemiddeld kind, maar ook hoe een kind zich ten opzichte van zichzelf ontwikkelt. De toetsgegevens worden besproken met de interne begeleider tijdens de groepsbesprekingen.

De sociaal emotionele ontwikkeling wordt gevolgd met Hart&Ziel een instrument dat tweemaal per jaar wordt afgenomen in alle bouwen.

Bosos

In de onderbouw wordt de ontwikkeling van het kind door de leerkracht op basis van observaties bijgehouden in het ontwikkelingsvolgmodel voor groep 1 en 2, Bosos.

Verschillende ontwikkelingsgebieden worden hierbij belicht, namelijk de leervoorwaarden, de taalontwikkeling, de motorische ontwikkeling, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de werkhouding.

Zo combineren we de kracht van dagelijkse observatie met objectieve meetmomenten. Door deze aanpak krijgen we een rijk en compleet beeld van elk kind, en kunnen we hen begeleiden in hun groei naar zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en zelfvertrouwen.

Op basis van de verkregen informatie over ieder individueel kind, kunnen we beslissingen nemen over een passende ondersteuning voor ieder kind.

Evalueren

De verzamelde gegevens worden regelmatig besproken in het team, met de intern begeleider en de schoolleiding. We analyseren de resultaten op leerling-, groeps- en schoolniveau. Op basis daarvan stellen we vast of we onze doelen behalen en waar bijsturing nodig is. Jaarlijks maken we een schoolanalyse en bespreken we de opbrengsten met het bestuur.

Borgen

Wat goed werkt, leggen we vast in beleid, protocollen en werkwijzen. Jaarlijks evalueren en bespreken we beleid, protocollen en werkwijzen en passen indien nodig aan.

Wat nog niet goed werkt en verder ontwikkeld en geprofessionaliseerd moet worden, zijn speerpunten om aan te werken. Deze speerpunten leggen we vast in ons jaarplan. Komend schooljaar zijn het verder ontwikkelen van ons spellingonderwijs, de implementatie van burgerschapsonderwijs en het onderwijs aan meer- en hoogbegaafden.

Onze school doet mee aan Groeikracht, een landelijk programma dat scholen ondersteunt bij het verbeteren van het onderwijs vanuit de kracht van het team. We werken samen aan onderwijsvernieuwing, gebaseerd op wat leerlingen nodig hebben en ondersteund door inzichten uit wetenschappelijk onderzoek.

Met Groeikracht:

- Werken we als team aan een cultuur van leren en verbeteren;
- Krijgen leerkrachten tijd en ruimte om samen te ontwikkelen;
- Versterken we de kwaliteit van ons onderwijs op een duurzame manier;
- Stimuleren we eigenaarschap en werkplezier bij het team.

Zo zorgen we ervoor dat ons onderwijs blijft aansluiten bij de behoeften van onze leerlingen én bij de ambities van ons team.

Onze kwaliteitszorg is mede afgestemd op de uitgangspunten van het montessorionderwijs: we kijken naar het kind als geheel, werken vanuit vertrouwen en stimuleren eigenaarschap bij leerlingen én leerkrachten.

Schooladvies VO

Het schooladvies heeft een centrale plaats bij de toelating tot het voortgezet onderwijs. Met een schooladvies wil de school een betere overgang en een doorlopende ontwikkellijn voor kinderen verzorgen.

Waar is het advies op gebaseerd?

Bij het opstellen van het advies houdt de school rekening met verschillende factoren: de toetsen van het leerlingvolgsysteem, sociaal-emotionele ontwikkeling, motivatie en werkhouding. Bij kinderen met specifieke onderwijsbehoeften is adequate aanvullende informatie nodig om het advies vast te stellen en te onderbouwen en de nieuwe doorstroomtoets die in februari wordt gemaakt.

Hoe verloopt het proces naar het advies?

De procedure om tot een passend schooladvies te komen bestaat meerdere jaren. De meeste activiteiten vinden plaats in de laatste jaren van de basisschool. Om de ouders in de gelegenheid te stellen zich al in groep 7 te oriënteren op het voortgezet onderwijs, bespreekt de leerkracht de toetsen van het leerlingvolgsysteem, sociaal-emotionele ontwikkeling, motivatie en werkhouding in het licht van de overgang naar het voortgezet onderwijs.

Eind groep 7 wordt een pré-schooladvies gegeven. Bij dit advies zijn de leerkrachten van de afgelopen jaren, de intern begeleider en de directeur betrokken. In groep 8 krijgen de kinderen in januari een voorlopig schooladvies en na de uitslag van de doorstroomtoets in maart krijgen ze het definitieve advies.

Het schooladvies geeft aan welk type voortgezet onderwijs het beste bij een leerling past. In principe wordt een leerling geplaatst conform het schooladvies. Het voortgezet onderwijs mag een leerling, ondanks het advies van de basisschool, desgewenst hoger plaatsen. Lager plaatsen kan alleen op verzoek van ouders en leerling.

Welke rol speelt de doorstroomtoets?

De score op de doorstroomtoets van CITO is aanvullend en fungeert bij de toelating als onafhankelijk tweede gegeven. Een hogere score op de doorstroomtoets dan het voorlopig advies, resulteert bijna altijd tot een aanpassing van het advies. Een lagere score leidt niet tot een lager definitief advies. De toelating tot het voortgezet onderwijs is dus niet in negatieve zin afhankelijk van het resultaat op de doorstroomtoets.

Als u het er niet mee eens bent?

De staatssecretaris heeft bepaald dat het advies van de basisschool leidend moet zijn bij de toelating tot het voortgezet onderwijs. In de regio Duin- en Bollenstreek is daarop aangesloten door regionale afspraken te maken over de kwaliteit van het advies van het PO.

Concreet betekent dat, dat basisscholen de Plaatsingswijzer, zoals opgenomen in Onderwijs Transparant, hanteren ter onderbouwing van hun advies. Bij de plaatsingswijzer wordt niet uitgegaan van 'één toets moment', maar van toetsgegevens van groep 6 t/m groep 8 en de doorstroomtoets in groep 8. Daarnaast wordt ook gekeken naar het kind als geheel. Doorzettingsvermogen, welbevinden, gedrag, focus en concentratie, nauwkeurigheid, tempo, houding ten aanzien van leren en sociale vaardigheden spelen daarbij een rol. Het gaat om wat een kind maximaal aankan.

Wanneer ouders het niet eens zijn met het schooladvies dat het kind gekregen heeft, kunnen ze in gesprek gaan met de leerkracht of met de directeur van de basisschool. Wanneer ouders en school er samen niet uitkomen, kunnen de ouders gebruik maken van de klachtenregeling van de school. Ook is er de mogelijkheid van bovenschoolse bemiddeling als ouders en de basisschool van mening verschillen over het schooladvies.

Uitstroomgegevens

De Wet Primair Onderwijs verplicht ons de uitstroomgegevens in de schoolgids te publiceren.

Met de doorstroomtoets worden alleen de vakgebieden taal, rekenen en begrijpend lezen getoetst.

Op onze Montessorischool kijken we verder dan alleen de eindresultaten. We vinden het belangrijk dat kinderen zich breed ontwikkelen: cognitief, sociaal en emotioneel. Zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid en leren in eigen tempo staan centraal. We stimuleren nieuwsgierigheid en intrinsieke motivatie, en hechten veel waarde aan samenwerking en respect. De ontwikkeling van het kind als geheel is voor ons belangrijker dan cijfers alleen. Dit zijn onze uitstroomgegevens van de afgelopen 4 jaar.

	Juli 2022	Juli 2023	Juli 2024	Juli 2025
Praktijkonderwijs				1
BL/LWOO	2		1	1
KBL/Gt		2	2	3
TL	1	3	1	
TL/HAVO	3	3	5	9
HAVO	6	3		
HAVO/VWO	4	8	2	4
VWO	9	9	12	4
Totaal	25	28	23	22

Met de scholen van het voortgezet onderwijs bestaat een goed contact. Ze houden de basisscholen gedurende de brugklasperiode op de hoogte van de resultaten van de schoolverlaters.

De uitslag van de doorstroomtoets is voor het team een belangrijk evaluatie-instrument. We bespreken met het gehele team de opbrengsten en zetten de informatie om naar verbeterpunten die worden opgenomen in het jaarplan van het volgend schooljaar.

Uitslag IEP eindtoets 2022

Schoolgemiddelde 78,1 punten t.o.v. IEP-landelijk 80,0 punten.

Uitslag IEP eindtoets 2023

Schoolgemiddelde 89,6 punten t.o.v. IEP-landelijk 79,5 punten.

Uitslag doorstroomtoets 2024

Schoolgemiddelde score van 179 t.o.v. Cito-doorstroomtoets landelijk een score van 176.

Uitslag doorstroomtoets 2025

Schoolgemiddelde score van 178 t.o.v. Cito-doorstroomtoets landelijk een score van 176.

Referentieniveaus Cito doorstroomtoets 2025

Aantal kinderen	Lezen 1F	Lezen 2F	TV* 1F	TV* 2F	Rekenen 1F	Rekenen 1S	Gemiddelde 2F/1S
21	100%	76%	100%	62%	100%	67%	68%
Landelijk gemiddelde	98,6%	75,8%	96,1%	56,6%	92,2%	45,9%	59,4%

*TV=taalverzorging

Doubleren

Op een Montessorischool kijken we niet naar leerjaren, maar naar de ontwikkeling van het kind. Zo kan het zijn dat het kind een langere periode nodig heeft voor zijn ontwikkeling. Je zou dat doubleren kunnen noemen.

Doubleren is een ingrijpende beslissing en wordt alleen overwogen als het echt in het belang van het kind is. De school volgt hierbij een zorgvuldige procedure:

- Signalering vindt vroeg in het schooljaar plaats;
- Er wordt extra ondersteuning afgestemd op de hiaten geboden;
- Kind en ouders worden tijdig betrokken.

In overleg met ouders, de leerkracht, intern begeleider en soms de directeur wordt bekeken of een extra leerjaar de beste oplossing is. Het doel is altijd om de ontwikkeling van het kind zo goed mogelijk te ondersteunen.

Sociale veiligheid

In augustus 2015 is de nieuwe Wet Sociale Veiligheid op scholen in werking getreden. Daarmee worden scholen verplicht om te zorgen voor de sociale veiligheid op school.

De planvorming over sociale veiligheid komt voort uit het veiligheidsplan van Sophia Scholen (<https://www.sophiascholen.nl/onderwijs-en-scholen/sociale-veiligheid/>). Samenvattend geeft dit veiligheidsplan duidelijke richtlijnen waarlangs alle Sophiascholen gericht beleid voeren op het terrein van (fysieke) veiligheid. Beleid op het terrein van agressie en seksuele intimidatie maakt hiervan onderdeel uit.

Op onze site ([Veilige school \(montessorinoordwijk.nl\)](https://www.montessorinoordwijk.nl/veilige-school)) staat een samenvatting van het veiligheidsplan op schoolniveau. Ons specifieke veiligheidsplan, gebaseerd op het bovenscholings veiligheidsplan, is te vragen aan de directie van Montessorischool Noordwijk.

Het doel van sociale veiligheid is om een zo veilig mogelijke leer- en werkomgeving te creëren voor kinderen, professionals en ouders/verzorgers (hierna: ouders). Een leef- en leerklimaat waarin onze kinderen en ons personeel zich veilig voelen en zich positief verbonden voelen met de school. We proberen hierdoor alle vormen van agressie, geweld, seksuele intimidatie, discriminatie en pesten in of binnen de directe omgeving van de school te voorkomen en daar waar zich incidenten voordoen adequate maatregelen te treffen om verdere escalatie te voorkomen.

De onderwijsinspectie ziet toe op dit te voeren beleid, omdat sociale veiligheid, naast onze wens, ook een wettelijke zorgplicht is. Sinds 2015 hebben we het certificaat 'Gezonde school' gekregen. We voldoen daarmee aan criteria voor 'welbevinden en sociale veiligheid' en 'relaties en seksualiteit'.

Monitor Sociale Veiligheid

Om meer zicht te krijgen op de sociaal-emotionele welbevinden van onze kinderen gebruiken wij het Hart en Ziel leerlingvolgsysteem. Met dit leerlingvolgsysteem kunnen we de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen volgen, eventuele moeilijkheden op tijd opsporen en kinderen waar nodig begeleiden en hulp bieden. Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind te volgen vullen de leerkrachten jaarlijks in oktober en in april voor elk kind in de groep de sterke kanten en moeilijkheden vragenlijst (SDQ) in. De kinderen van groep 6,7 en 8 vullen deze vragenlijst ook zelf in. De vragenlijst bevat vragen over het emotioneel welzijn en het gedrag van het kind.

Daarnaast vullen de kinderen van groep 6, 7 en 8 ook de VSV-vragenlijst jaarlijks in oktober en in april in. Het doel van de VSV-vragenlijst (Vragenlijst Sociale Veiligheid) is om de sociale en fysieke veiligheid en het welbevinden van kinderen op school te monitoren. Deze vragenlijst voldoet aan de eisen van de onderwijsinspectie en de resultaten worden verplicht anoniem gedeeld met de onderwijsinspectie.

Daarnaast kunnen leerkrachten met behulp van de uitkomsten nog beter inschatten wat de kinderen nodig hebben en hun (extra) begeleiden in hun werk en functioneren.

Mochten wij pesten signaleren dan hebben wij een [protocol](#), waarin de vervolgstappen worden beschreven. Zo zorgen we ervoor dat er zo snel mogelijk actie wordt ondernomen om het pesten te stoppen.

Visie en kernwaarden sociale veiligheid

Hoewel ieder mens uniek is en aanwijsbare culturele, sociale of fysieke verschillen kan ervaren, zijn er per ontwikkelingsfase gemeenschappelijke elementen herkenbaar. Met deze gemeenschappelijke kenmerken als basis leren kinderen omgaan met zichzelf en anderen. Als school willen we actief bijdragen aan een gezonde ontwikkeling vanuit vertrouwen en veiligheid.

Binnen Sophia Scholen staan vijf kernwaarden centraal.

- verwondering
- vertrouwen
- verbinding
- duurzaamheid
- eigenaarschap

Deze maken deel uit van onze organisatiecultuur en vormen hiermee de basis voor alles wat wij doen.

Op school zijn de taken en verantwoordelijkheden betreffende sociale veiligheid weggelegd bij verschillende professionals en andere betrokkenen. Deze zijn geschoold door en werkzaam bij de GGD. We werken nauw met hen samen door de resultaten van de afnames van de vragenlijsten anoniem te bespreken en met hen mogelijke interventies te bespreken.

Rol van de leerkracht

De leerkracht is voor u als ouder altijd het eerste aanspreekpunt. De leerkracht heeft immers van alle schoolprofessionals het meest intensief contact met uw kind. De leerkracht geeft uw kind les, draagt bij aan de opvoeding en begeleidt uw kind bij zijn of haar persoonlijke ontwikkeling waar mogelijk. Daardoor kan de leerkracht, eventuele problemen hieromtrent in de klas direct aanpakken. En dat desgewenst samen met u. Mocht u er in gesprek met de leerkracht niet uitkomen, kunt u zich wenden tot de directeur of intern begeleider.

Directeur

De directeur draagt de eindverantwoordelijkheid voor een sociaal veilige schoolomgeving. Dit betekent dat hij of zij zorgt voor een helder en samenhangend veiligheidsbeleid, waarin afspraken, meldprocedures en vertrouwenspersonen goed zijn geregeld. De directeur bewaakt de uitvoering van dit beleid, voert het gesprek over veiligheid met teamleden en kinderen, en zorgt dat signalen serieus worden genomen en opgevolgd.

Zo draagt de directeur actief bij aan een school waar iedereen zich veilig, gezien en gerespecteerd voelt.

Meldcode kindermishandeling

Door het ministerie van onderwijs is het verplicht gesteld voor leerkrachten om de cursus Meldcode kindermishandeling te volgen en hiernaar te handelen.

We hebben met het hele team deze cursus gevolgd en afgesloten met een certificaat.

De bedoeling hiervan is om alle soorten van mishandeling tijdig te herkennen en de juiste maatregelen te kunnen nemen.

Indien we na het volgen van de Meldcode tot de conclusie komen dat we een melding moeten doen is ons doel altijd om voor alle betrokkenen perspectief te bieden op een betere (thuis)situatie en daardoor op een betere toekomst.

De aandachtfunctionaris

De intern begeleider, Linda Vink-Oden, is het aanspreekpunt voor kinderen, ouders en collega's bij zorgen over onveiligheid, zoals pesten of vermoedens van huiselijk geweld. De aandachtfunctionaris signaleert, coördineert passende stappen en werkt samen met externe partners indien nodig. Zo dragen we samen zorg voor een veilige omgeving waarin elk kind zich gezien, gehoord en beschermd voelt.

Vertrouwenspersonen

Ouders, kinderen en professionals hebben het recht op een objectieve gesprekspartner om advies te vragen over situaties in en om de school die voortkomen uit sociale- of fysieke onveiligheid. De interne en externe vertrouwenspersoon staat vermeld in de klachtenregeling.

Interne vertrouwenspersoon

De interne vertrouwenspersoon, Jenny Braun- van Roode, is werkzaam als leerkracht op de school. Zij is laagdrempelig te benaderen en kent de school, de leerkrachten en de populatie. Jenny is benaderbaar voor u als ouder, maar ook voor kinderen en leerkrachten(collega's). De gesprekken met de interne vertrouwenspersoon zijn vertrouwelijk, binnen de kaders die de Wet Meldcode hiervoor stelt.

Externe vertrouwenspersoon

De externe vertrouwenspersoon is onafhankelijk, de gesprekken met deze persoon zijn strikt vertrouwelijk. De rol van externe vertrouwenspersoon is belegd bij GGD HM, middels een abonnement van Sophia Scholen. Deze is te bereiken via: GGD Hollands Midden: Secretariaat PJZ, telefoonnummer: 088 - 308 33 42, e-mail: externevertrouwenspersoon@ggdhm.nl.

Educatie sociale veiligheid

Wij willen een school zijn waar ieder kind zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt. Sociale veiligheid is de basis voor leren en ontwikkelen. Daarom werken we bewust aan een sfeer van vertrouwen, respect en openheid – in de klas, op het plein en in de gangen.

We doen dit door:

- heldere afspraken over omgang en gedrag;
- actieve begeleiding van sociale vaardigheden en groepsvorming;
- structurele aandacht voor gevoelens, relaties en samenwerking;
- snelle signalering en zorgvuldige opvolging bij zorgen of incidenten;
- en een team dat voorleeft wat we belangrijk vinden: respect, verantwoordelijkheid en zorg voor elkaar.

Daarnaast maken we gebruik van de methodes "Kwink" en "Relaties en seksualiteit".

In het montessorionderwijs staat het kind centraal als uniek individu dat zich ontwikkelt in verbinding met anderen. Sociale veiligheid is daarbij een basisvoorwaarde: een kind leert pas echt als het zich veilig, gerespecteerd en gewaardeerd voelt.

Binnen onze Montessorivisie betekent sociale veiligheid:

- Respect voor het kind: ieder kind mag zichzelf zijn en wordt serieus genomen;
- Vrijheid binnen grenzen: kinderen leren omgaan met vrijheid en verantwoordelijkheid, wat bijdraagt aan een veilige en ordelijke omgeving;
- Samen leren en leven: kinderen werken samen, helpen elkaar en leren conflicten oplossen met respect;
- Voorleven door volwassenen: leerkrachten zijn rolmodellen in respectvolle communicatie en zorg voor de omgeving.

Zo bouwen we aan een schoolcultuur waarin kinderen zich sociaal veilig voelen en zich kunnen ontwikkelen tot zelfstandige, betrokken en vreedzame mensen.

Gedragsregels Sophia Scholen

Door Sophia Scholen is een aantal gedragsregels geformuleerd die op elke Sophiaschool van toepassing zijn. Het verbieden van gedrag is niet constructief. Daarom zijn deze regels zo opgesteld dat gewenst gedrag wordt weergegeven. Binnen de aanpak voor sociale veiligheid krijgen ook leefklimaat en omgangsregels aandacht.

Sophia Scholen hecht veel waarde aan een pedagogisch leer- en leefklimaat, waarin zowel kinderen als personeel een gevoel van veiligheid en geborgenheid ervaren. Dit draagt immers bij aan een positieve ontwikkeling, functioneren en prestaties van alle betrokkenen.

Bij leefklimaat wordt de fysieke schoolomgeving beoogd. Hier wordt verantwoord toezicht georganiseerd, zonder de toenemende zelfstandigheid van de kinderen in de weg te zitten.

Duidelijke regels zorgen ervoor dat kinderen, ouders en professionals weten wat er binnen de school van hen wordt verwacht. Voor eenieder moet de gewenste omgang duidelijk zijn.

De volgende omgangsregels geven hierbij richting:

- Iedereen is anders en we horen er allemaal bij;
- We helpen elkaar;
- We zorgen goed voor elkaar, onszelf en onze omgeving.

Samenwerking school en ouders

Niet alleen de school is verantwoordelijk voor de vorming van sociale veiligheid. Wij verwachten van u als ouder een actieve rol bij de zorg van uw kind, zoals in de wet is vastgelegd. U bent er als primaire opvoeder hoofdvast verantwoordelijk voor dat uw kind(eren) gezonde normen en waarden op sociaal gebied meekrijgen. Een goede samenwerking tussen school en ouders is daarom cruciaal.

Signalering

Voor professionals die met kinderen en jongeren werken is soms onduidelijk waar geaccepteerd gedrag grensoverschrijdend wordt en hoe men hier preventief op in kan gaan. Er is behoefte aan een duidelijk kader om af te wegen welk gedrag wel getolereerd kan worden, en waar grenzen nodig zijn. En vooral ook, waar kinderen zich in alle veiligheid en respect op sociaal en seksueel gebied kunnen ontwikkelen. Met behulp van ons leerlingvolgsysteem en het vlaggensysteem, wordt de sociale ontwikkeling van uw kind gemonitord.

Leerlingvolgsysteem en sociale veiligheid

In het kader van monitoring wordt van herhaalde en ernstige gedragingen notitie gemaakt in het dossier van het kind in ParnasSys.

Onacceptabel gedrag van of tussen in- en externe professionals en ouders bespreekt het bevoegd gezag met betrokkene(n). Indien nodig worden hierbij relevante professionals ingezet.

Alle signalen worden in het leerlingvolgsysteem en het kinderendossier vastgelegd.

Denk hierbij aan:

- (leer)ontwikkeling en gebeurtenissen die deze kunnen beïnvloeden
- gedrag

Het leerlingdossier is inzichtelijk voor u als ouders/verzorgers en is op afspraak in te zien. Gegevens worden zo feitelijk mogelijk weergegeven.

Scholen werken hierbij volgens de Wet Meldcode. De meldcode treedt in werking zodra de emotionele veiligheid van een kind in het geding komt. Voorbeelden hiervan zijn:

- echtscheiding
- overlijden
- verhuizing
- psychosociale problematiek zoals pesten.

Vlaggensysteem

Op onze school vinden we het belangrijk dat kinderen zich veilig en gezond kunnen ontwikkelen – ook op het gebied van relaties en seksualiteit. We gebruiken het Vlaggensysteem als hulpmiddel om seksueel gedrag van kinderen op een zorgvuldige en professionele manier te beoordelen en te begeleiden.

Het Vlaggensysteem is een methodiek die wordt gebruikt om seksueel gedrag van kinderen op een zorgvuldige, objectieve en pedagogisch verantwoorde manier te beoordelen en te begeleiden. Het is ontwikkeld door Sensoa (Vlaams expertisecentrum voor seksuele gezondheid).

Het Vlaggensysteem helpt ons om:

- seksueel gedrag in te schatten op basis van leeftijd, context en wederzijds respect;
- op een passende manier te reageren bij grensoverschrijdend gedrag;
- seksuele ontwikkeling bespreekbaar te maken met kinderen, ouders en collega's.

Zo dragen we bij aan een veilige schoolomgeving waarin kinderen leren over respect, grenzen en gezonde relaties.

Onacceptabel gedrag

Ondanks afspraken, gedragsregels en omgangsregels kan het zo zijn dat er sprake is van onacceptabel gedrag. Hiermee doelen wij op gedragingen in woord en daad die een negatieve invloed hebben op het veiligheidsgevoel van alle betrokkenen. Kinderen die gedrag vertonen dat als onacceptabel wordt ervaren, worden hierop aangesproken. De leerkracht zal het kind begeleiden in het werken aan het laten zien van gewenst gedrag.

Afhankelijk van de situatie gebeurt dit individueel of in groepsverband. Hierin wordt desgewenst samenwerking gezocht met ouders (conform de Wet Meldcode).

Inzet externe professionals

Soms heeft een kind meer zorg nodig dan de school in samenwerking met de ouders kan bieden. Dan wordt er contact opgenomen met externe professionals, zoals het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) en Veilig Thuis. In overleg met u wordt besloten welke (extra) ondersteuning het kind kan gebruiken en hoe dit geregeld wordt.

Ook kan het voorkomen dat de leerkracht extra ondersteuning vraagt om een leerling met de juiste en vaak specifieke kennis en competenties als school te kunnen begeleiden.

Anti-Pestprotocol

Onze school is een leefgemeenschap van kinderen, leerkrachten en ouders. Iedereen heeft een taak in dit geheel en heeft de verantwoordelijkheid zijn stukje daarin zo goed mogelijk gestalte te geven. In het samenwerken met elkaar wordt gelijkwaardigheid en wederzijds respect nagestreefd. Wij laten ons hierbij leiden door de uitspraak van Maria Montessori:

“Jouw vrijheid eindigt waar de vrijheid van de ander begint.”

Wij leren de kinderen in de praktijk van alle dag respectvol met elkaar om te gaan. Het kind leert onder anderen hoe het hulp vraagt, biedt en ontvangt. Het leert hoe het zichzelf mag zijn. De begeleiding heeft tot doel het creëren van een veilige en zorgzame omgeving waarin elk kind zich goed kan ontwikkelen. Natuurlijk kan het ook op onze school gebeuren dat een kind zich gepest voelt. De leerkracht is voor een kind (en de ouders) het eerste aanspreekpunt. Op het moment dat er meer vragen zijn van kind, ouder(s) of de leerkracht kan de antipest-coördinator benaderd worden.

Linda Vink-Oden (intern begeleider) is de antipest-coördinator en het antipestprotocol vindt u op onze [website](#).

U kunt haar bereiken via Social Schools of ib.montessori@sophiascholen.nl.

Afspraken in en rond de school

Afspraken zorgen voor duidelijkheid, rust en veiligheid. Ze helpen kinderen, leerkrachten en ouders om prettig met elkaar samen te leven en te leren. Binnen onze school vormen afspraken de basis voor een positieve sfeer, waarin iedereen zich gezien en gerespecteerd voelt. Dit zijn afspraken op onze school:

- Rustig lopen op de gang;
- Kinderen die niet op loopafstand van school wonen, komen op de fiets naar school. De fietsen worden in de daarvoor bestemde rekken achter het gebouw gezet;
- Lopen naast de fiets op het schoolplein;
- Jassen en petten worden in een luizenzak aan de kapstok gehangen en tassen worden in de plastic bakken geplaatst;
- Het gebruik van mobiele telefoons en smartwatches is op het plein, tijdens de overblijf en in school niet toegestaan. Ze worden 's ochtends ingeleverd worden bij de leerkracht en na schooltijd weer worden opgehaald;
- Er wordt dringend beroep gedaan op ouders om de kinderen niet met snoep naar school te laten gaan. Voor traktaties met verjaardagen hebben fruit en hartige hapjes onze voorkeur. Deze zelfde traktaties gelden voor de leerkrachten.

Afspraken tijdens het buitenspelen

Op de speelplaats is er tijdens de ochtendpauze toezicht door de eigen leerkrachten en tijdens het overblijven is er toezicht door de TSO-medewerkers. Dan gelden de volgende regels:

- De kinderen mogen de speelplaats alleen met toestemming van de leerkracht of TSO-medewerker verlaten. Als het schoolterrein wordt verlaten onder schooltijd zonder toestemming, kan de school in geval van ongelukken etc. niet aansprakelijk worden gesteld;
- Alleen ballen van school, die daarvoor bestemd zijn, worden bij de basketpaal op het voorplein gebruikt;
- De materialen waarmee gespeeld wordt, worden gebruikt zoals ze bedoeld zijn;
- Gevaarlijk speelgoed(speelgoedwapens) is niet toegestaan, dit ter beoordeling van de leerkracht;
- Iedereen houdt de toegang tot de speelplaats en de voordeur vrij.

Privacy

Op de Montessorischool, onderdeel van Sophia Scholen, gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze kinderen. De gegevens die over kinderen gaan, noemen we persoonsgegevens. In de privacyverklaring van de Sophia Scholen staat beschreven hoe de school omgaat met persoonsgegevens en wat de rechten zijn van ouders. Deze verklaring vindt u terug op de website van Sophia Scholen: www.sophiascholen.nl/organisatie/privacy.

Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens wanneer dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze kinderen. Ook hebben we gebruiken we persoonsgegevens voor de organisatie van ons onderwijs.

Een aantal gegevens ontvangen wij van ouders bij de inschrijving op onze school. Daarnaast registreren leerkrachten en ondersteunend personeel gegevens over kinderen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling. Het kan hierbij ook gaan om relevante medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD).

Het kindgegevens worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem ParnasSys. Dit programma is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van de organisatie die de gegevens nodig hebben voor de uitvoering van hun werkzaamheden.

Als wettelijke verzorger heeft u het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school, mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen. Voor eventuele publicatie van beeldmateriaal wordt vooraf uw toestemming gevraagd. U heeft het recht om uw toestemming tussentijds aan te passen.

Sophia Scholen neemt de privacy van uw kind(eren) en die van u zeer serieus en zal informatie over uw kind(eren) en u (de betrokkene) op een veilige manier verwerken en gebruiken. In de Privacy Verklaring leggen wij u uit welke gegevens wij verwerken en met welk doel we dat doen. Daarnaast kunt u in de Privacy Verklaring lezen over uw rechten met betrekking tot onze verwerking van deze persoonsgegevens. We raden u aan de Privacy Verklaring aandachtig door te nemen. De privacy Verklaring vindt u terug op de website van Sophia Scholen www.sophiascholen.nl Voor vragen kunt u altijd contact opnemen met privacy@sophiascholen.nl.

Bij aanmelding op onze school en bij het begin van het nieuwe schooljaar ontvangen ouders de digitale schoolgids. Hierin wordt melding gemaakt van het bestaan van onze website. De websiteregels, zoals hier beschreven, zijn daarin

opgenomen. Ouders die bezwaar hebben tegen het publiceren van foto's en of andere verwijzingen naar hun kind(eren), kunnen dit kenbaar maken via Social Schools. Halverwege het schooljaar wordt aan ouders opnieuw toestemming gevraagd. De directie zorgt ervoor dat er bij nieuwe publicaties rekening gehouden wordt met deze bezwaren. Ouders kunnen hun bezwaar ook weer herroepen. Dit dient ook schriftelijk aan de directie te worden kenbaar gemaakt. Bij vermelding van persoonlijke gegevens van hen die bij de school zijn betrokken wordt volstaan met naam en achternaam; adresgegevens van personeel en/of kinderen worden niet gepubliceerd. Bij publicatie van informatie tegen afgesproken regels en privacy wensen kan de betrokkenen altijd schriftelijk bezwaar maken en dit via e-mail en/of brief aan de directie kenbaar maken. De informatie zal dan zo snel mogelijk verwijderd worden.

Beeldmateriaal

Als school gaan we zorgvuldig om met foto's en video's. Wij plaatsen geen foto's waardoor kinderen schade kunnen ondervinden. Ook vragen we u vooraf toestemming voor het gebruik van foto's en video's van uw zoon/dochter. U kunt aangeven op welke plaatsen beeldmateriaal gepubliceerd mag worden. U wordt jaarlijks de mogelijkheid gegeven om uw toestemming aan te passen via Social Schools.

De school wil voor alle kinderen een veilige omgeving zijn voor kinderen, personeelsleden en ouders. Daarom gelden onderstaande afspraken m.b.t. fotograferen en filmen in- en rond de school:

U vraagt altijd eerst toestemming aan een personeelslid voor het maken van foto's in de school.

Foto's die u maakt en waar andere personen dan uw eigen kind op staan, worden uitsluitend vertoond in huiselijke kring.

Dit geldt ook voor foto's die gemaakt worden tijdens excursies en schoolactiviteiten.

Schade

Schade door kinderen aangericht aan gebouw, terrein, inventaris of lesmateriaal moet aan de leerkracht worden gemeld. De schade dient te worden vergoed door (de verzekering van) de ouders. De school aanvaardt geen verantwoordelijkheid voor vermiste of beschadigde persoonlijke eigendommen.

Nieuwe kinderen

Toelating en inschrijving

Het eerste contact met de school is meestal een gesprek tussen de directeur en ouders, waar onze vorm van onderwijs aan de orde komt (intakegesprek). Tijdens dit gesprek vertellen we over de werkwijze hier op school. Denkt u dat onze school en de onderwijsvorm bij u en uw kind passen, dan kunt u zich aanmelden door een officieel inschrijfformulier.

Voordat de kinderen van 4 jaar op school komen, laten we ze een aantal keren meedraaien in de groep. De leerkracht maakt met u een afspraak hiervoor.

Tussentijdse inschrijving

Als een kind in de loop van het schooljaar wordt aangemeld, in geval van een verhuizing of omdat het bijvoorbeeld niet goed gaat op de huidige school, moet in een periode van verkennen duidelijk worden of wij kunnen bieden wat het kind nodig heeft. Een wisseling van school is een ingrijpende gebeurtenis, die we nauwkeurig willen begeleiden.

De directeur voert een gesprek ter kennismaking en vervolgens neemt de interne begeleider contact op met de huidige school. Mocht het vertrouwen er zijn dat wij de juiste ondersteuning aan het kind kunnen bieden en u heeft een goed gevoel bij ons als school, kan het kind een dag meedraaien.

Van beide kanten wordt gekeken of het kind past binnen onze school en het kind krijgt een indruk van de school en ervaart of het zich prettig voelt.

Mocht er een definitieve positieve beslissing volgen, beslist de directeur in overleg met de leerkrachten en de intern begeleider in welke groep het kind geplaatst wordt. Hierbij houden we rekening met de balans in iedere groep.

Ook volgt een warme overdracht tussen de huidige en nieuwe leerkracht, als de informatie tussen de intern begeleiders nog niet voldoende is.

Extra aandacht bij het tussentijds starten

Een overstap naar een andere basisschool is een ingrijpende gebeurtenis voor een kind. Daarom besteden we veel aandacht aan een warme overdracht en een goede start.

- Persoonlijke kennismaking: We ontvangen het kind (en de ouders) met aandacht en nemen de tijd voor individuele gesprekjes;
- Observeren en aansluiten: In de eerste weken observeren we het kind zorgvuldig en stemmen we het onderwijs af op zijn of haar niveau en behoeften. De nadruk ligt altijd op het wennen aan onze Montessori werkwijze;
- Sociale integratie: We begeleiden het kind actief bij het vinden van aansluiting in de groep en zorgen voor een veilige, vertrouwde omgeving;
- Oudercontact: We houden wat meer contact met ouders in de beginperiode om samen te zorgen voor een goede landing.
-

Zo zorgen we ervoor dat elk kind zich snel thuis voelt en met vertrouwen verder kan leren en groeien.

Aanwezigheid op school

Gronden voor vrijstelling onderwijsactiviteiten

De kinderen van onze school nemen deel aan alle voor hen bestemde onderwijsactiviteiten, zoals beschreven in de Schoolgids en het Schoolplan. Het bevoegd gezag (bestuur van Sophia Scholen) kan op verzoek van ouders/verzorgers een leerling vrijstelling verlenen van deelname aan bepaalde onderwijsactiviteiten. In dat geval biedt de school een alternatief lesprogramma of een alternatieve onderwijsactiviteit aan. Een leerling kan worden vrijgesteld van deelname aan de gymnastieklessen op basis van een medische indicatie.

Leerplicht 4- en 5-jarigen

Een kind is leerplichtig met ingang van de eerste schooldag van de maand, die volgt op die waarin het kind 5 jaar geworden is. Voorbeeld: een kind dat op 12 januari 5 jaar wordt, is leerplichtig op de eerste schooldag van februari. Voor 4-jarigen bestaat er geen leerplicht. Het volgen van een volledige schoolweek is dan nog niet verplicht, maar is wel beter voor de ontwikkeling van het kind. U dient in ieder geval de leerkracht de afwezigheid van uw kind melden. Wanneer een kleuter van 5 jaar nog niet in staat is om de hele week onderwijs te volgen, is het mogelijk om in overleg met de leerkracht en de directeur het kind één dagdeel per week thuis te houden.

Ziekteverzuim

Wanneer uw kind ziek wordt of om andere geldige redenen de school moet verzuimen, dient u dit meteen te melden. Dat kan mondeling, schriftelijk of telefonisch worden gedaan, in ieder geval voor schooltijd, zodat wij weten waar uw kind is.

Als een kind regelmatig niet op school is zonder dat hiervoor een geldige reden is, kijken we wat er aan de hand is en overleggen met het kind en de ouders. Als een leerling te vaak afwezig is, schakelt school de leerplichtambtenaar in. Die kan in gesprek gaan met ouders en leerling om te kijken wat er aan de hand is. En hulp bieden waarmee verder verzuim wordt voorkomen.

Wij moeten melding maken van het verzuim als een kind 4 lesweken na elkaar in totaal 16 uren lestijd afwezig was. En als een kind minimaal 4 aaneengesloten schoolweken (28 kalenderdagen) continu afwezig is.

Indien een kind om welke reden dan ook de lessen niet langer kan bijwonen, krijgt u hiervan onmiddellijk telefonisch bericht. U haalt dan zelf uw kind op. Het is dringend gewenst, wanneer u overdag (meestal) niet thuis bent, aan ons een tweede telefoonnummer op te geven.

Schooltijden

De school gaat om 8:15 uur open, kind en ouders nemen aan het begin van de gang en onderaan de trap afscheid en de leerkracht is aanwezig in de groep om alle kinderen welkom te heten. Voor de kinderen in de onderbouw geldt dat zij de klas in komen via de deur aan het schoolplein.

Het is niet de bedoeling om mee de klas in te gaan, zodat alle kinderen de gelegenheid hebben rustig aan de dag te beginnen en in hun tempo op te starten.

Daarom willen we u vragen de leerkracht alleen te storen, indien de informatie niet op een andere manier (Social Schools, telefonisch, email) gedeeld kan worden. Om 8.30 uur zijn alle kinderen in de klas en gaat de schooldag beginnen. Om 14:45 uur en op woensdag om 12:15 uur gaan de buitendeuren open en kunnen de kinderen van de onderbouw bij de deur van de klas worden opgehaald en de kinderen van de midden- en bovenbouw komen naar buiten door de twee hoofdingangen. Op vrijdagmiddag zijn de groepen 1 t/m 4 om 12:00 uur vrij en de groepen 5 t/m 8 om 14:45 uur.

Overblijven en naschoolse opvang

In de Wet op het Primair Onderwijs is voor het bestuur de verplichting opgenomen om kinderen de gelegenheid te bieden de middagpauze onder toezicht op school door te brengen. Wij werken met een continuurooster, dit betekent dat alle kinderen op school overblijven. Dit is echter niet verplicht. Als u ervoor kiest de kinderen thuis te laten overblijven hebben de onderbouwkinderen één uur pauze en de midden- en bovenbouw kinderen 45 minuten. U hoeft dan geen overblijfgeld te betalen. Voor alle groepen geldt dat binnen de tijd van het eten elementen van onderwijs aanwezig zijn. Dit doen wij door voorlezen, luisteroefeningen, aandacht geven aan sociale vaardigheden en de sociale redzaamheid.

Op onze school maken we gebruik van pedagogische medewerkers van Humankind, medewerkers van AllKidz en overblijfouders. De (pedagogische) medewerkers van Human Kind en AllKidz zijn de coördinatoren van het overblijven. Zij worden in de onderbouw geassisteerd door de overblijfouders. Op alle twee de pleinen en het SJC veld zijn medewerkers van AllKidz aanwezig. Zij organiseren soms activiteiten voor de kinderen en zorgen ervoor dat het overblijven goed verloopt. Bij incidenten zijn zij aanspreekpunt en rapporteren zij naar de leerkracht. Om het overblijven op school zo soepel en plezierig mogelijk te laten verlopen, zijn er een aantal 'spel'-regels opgesteld zodat ouders, overblijfouders en kinderen precies weten, wat er van ze wordt verwacht.

Overblijfregels voor de ouders/verzorgers die gebruik maken van de overblijfregeling

1. Aan het begin van het schooljaar ontvangt u een factuur voor de eerste helft van het schooljaar en in januari ontvangt u de tweede factuur voor de tweede helft van het schooljaar. Wij verzoeken u deze zo snel mogelijk te voldoen. Bij wijzigingen in de verstrekte gegevens horen wij dat graag. Dit schooljaar bedragen de kosten € 140,- per kind per jaar voor kinderen in groep 1 t/m 4 (twee facturen van € 70,00) en € 160,- per kind per jaar voor kinderen in groep 5 t/m 8 (twee facturen van € 80,00).
2. Bij ziekte, tenzij langdurig, wordt geen geld teruggegeven.
3. Maximaal twee kinderen per gezin worden in rekening gebracht.

Organisatie van het overblijven

1. Groep 1/2 spelen een half uur buiten en eten een half uur in de klas. De leerkracht is bij het eetmoment aanwezig. Het buitenspelen is onder toezicht van medewerkers van Human Kind. Ouders assisteren hen bij het overblijven buiten;

2. Groep 3 t/m 8. Zij spelen ook een half uur buiten onder begeleiding van medewerkers van AllKidz en eten 15 minuten in de klas met de leerkracht;
3. Tijdens het overblijven, mag geen gebruik worden gemaakt van lesmaterialen, Chromebooks en telefoons of smartwatches;
4. Er wordt voorzichtig omgesprongen met het speelgoed, de boeken en andere spullen;
5. Tijdens het overblijven, verlaat niemand het terrein van de school;
6. Aan het einde van de overblijf draagt de TSO-medewerkers de kinderen weer over aan de leerkrachten. Bij incidenten wordt de informatie hierover gedeeld met de leerkracht.

Naschoolse opvang

In het gebouw is de naschoolse opvang gevestigd, verzorgd door Humankind. Buitenschoolse opvang is vrije tijd. Na school, op vrije dagen en in vakanties. De buitenschoolse opvang van Humankind is een plek waar voor ieder kind wat te beleven is. De pedagogische medewerkers plannen iedere dag verschillende activiteiten: sport en spel, knutselen, toneel, muziek en nog veel meer. Er zijn uitstapjes en workshops, er is dansles en voetbaltraining. Maar kinderen moeten zich ook lekker kunnen terugtrekken in een hoekje met een boek. Alles mag, niets moet..... Is dit ook niet wat uw kind zou willen?

Heeft u interesse en denkt u erover om uw kind van het aanbod gebruik te laten maken? Neem dan gerust contact op met een van onze medewerkers op het regiokantoor en vraag een uitgebreid informatiepakket aan. U kunt hen tussen 8.00 uur en 17.30 bereiken op de hieronder vermelde telefoonnummers.

Op de website <https://www.humankind.nl> vindt u uitgebreide informatie. Wilt u meer weten over de opvangmogelijkheden, een vrijblijvende offerte of wilt u eens een kijkje komen nemen in één van de kindercentra, dan kunt u contact opnemen met het regiokantoor.

Als ouder bent u niet verplicht de overblijf te regelen via Humankind. Er zijn ook andere aanbieders van naschoolse opvang werkzaam in de gemeente Noordwijk.



De ouders

Informatievoorziening

Op onze Montessorischool staat het kind centraal in zijn eigen leerproces. Een goede relatie en open communicatie met ouders zorgt ervoor dat school en thuis elkaar versterken. Ouders kennen hun kind het best en kunnen waardevolle inzichten geven. Door regelmatig contact en samenwerking ontstaat er wederzijds vertrouwen, waardoor we samen kunnen zorgen voor een omgeving waarin het kind zich optimaal kan ontwikkelen – zowel cognitief als sociaal-emotioneel.

De ouders kunnen altijd op eigen initiatief een afspraak maken met de leerkracht van hun kind. Ouders worden over het wel en wee op school op de hoogte gehouden via verschillende media.

Verslagen en oudergesprekken

Na de herfstvakantie ontvangt u een eerste uitnodiging voor een gesprek met de leerkracht.

Daarnaast is er altijd de mogelijkheid om een afspraak te maken met de leerkracht voor een gesprek na schooltijd. Als wij behoefte hebben aan een extra gesprek, omdat wij ons zorgen maken of vragen hebben, nemen wij altijd contact met u op.

Tweemaal per jaar ontvangt u een schriftelijk verslag van uw kind. In het verslag beschrijft de leerkracht de ontwikkeling en aandachtspunten per domein. Ook vertelt het u waar in de komende periode de accenten zullen komen te liggen. Het verslag vormt hiermee een uitgangspunt voor een persoonlijk gesprek met de ouders tijdens de verslagbesprekingen.

Kinderen vanaf groep 5 worden uitgenodigd om bij de verslagbespreking aanwezig te zijn en vanaf groep 7 worden het kind verwacht aanwezig te zijn bij de verslagbespreking. We vinden het belangrijk dat kinderen kunnen mee praten over hun eigen ontwikkeling en leerdoelen. Ook omdat zelfreflectie en verantwoordelijkheid voor de eigen ontwikkeling belangrijke eigenschappen zijn om te ontwikkelen.

De oudergesprekken vinden jaarlijks plaats in november, februari en juni. Op de jaarkalender vindt u de data.

De leerkracht is de eerst aangewezen persoon voor vragen over de leerontwikkeling van uw kind. Als de gesprekken met de leerkracht niet naar tevredenheid verlopen, kunt u terecht bij de schoolleiding of de interne begeleider. Zie hiervoor ook het kopje "Communicatie".

Social Schools

Wij gebruiken het communicatieplatform Social Schools, waarbij ouders en leerkrachten in een besloten online omgeving kunnen communiceren. Voorheen raakten briefjes weleens kwijt of kwam er een foutmelding omdat een e-mailadres niet meer up to date bleek. Middels Social Schools is het mogelijk gewone berichten, zoals een vraag om hulpouders te versturen, maar ook kunnen er bestanden van bijvoorbeeld de MR-online worden opgeslagen.

De schoolgids

De schoolgids is gericht op de ouders van kinderen die de school (gaan) bezoeken. De inhoud ervan stemt overeen met de informatie in het schoolplan. De schoolgids staat ook op de website.

De nieuwsbrief in Social Schools

Elke maand wordt er een nieuwsbrief uitgegeven. Deze nieuwsbrief bevat actuele informatie over het onderwijs en bijzondere evenementen op onze school. Tevens kunnen er oproepen gedaan worden voor hulp en/of materialen die de leerkracht bij de activiteiten kan gebruiken. De OR en de MR kunnen stukjes schrijven over hun activiteiten, net als de ouders. De nieuwsbrief komt elke maand op de website. U kunt de nieuwsbrief ook vinden in Social Schools.

Informatieavond en oudergesprekken

Gedurende het schooljaar worden er informatie- en ouderavonden georganiseerd. U wordt nader geïnformeerd over het onderwijsprogramma en actuele thema's. We merken dat er onder ouders de behoefte is meer te weten te komen over de montessori materialen.

Lesjesmoment

Op het lesjesmoment geven de kinderen hun ouders een lesje met het montessori materiaal. Deze bijeenkomst is informatief voor de ouders en leuk voor de kinderen om te laten zien waar zij dagelijks mee werken.

Schoonkalender

Op de schoonkalender staan alle activiteiten van het schooljaar aangegeven. U vindt deze in Social Schools.

Open Podium

Verschillende keren per schooljaar is er een presentatie van een groep kinderen waar de andere kinderen (en hun ouders) naar kijken. Vaak gaat het om presentaties rondom een bepaald thema of een afronding van projecten. Ouders zijn natuurlijk zeer welkom om te komen kijken naar hun kinderen!

Website/Facebook

Regelmatig passen we onze website en eigen facebook pagina aan. U leest er onder andere het laatste nieuws, de nieuwsbrief en deze schoolgids. Ouders kunnen via Social Schools aan het begin van het schooljaar opgeven of uw kind wel of niet zichtbaar mag zijn op social media en onze website.

Kijkje in de klas

U bent na schooltijd, als de overige kinderen naar huis zijn, van harte welkom met uw kind een kijkje te nemen in de klas. Uw kind kan laten zien waar hij mee bezig is.

Rondleiding en kennismaking

De school staat op afspraak open voor nieuwe ouders. Op de site van onze school, [Contact](#), kunt u hiervoor het contactformulier invullen of u kunt telefonisch een afspraak maken.

Communicatie met ouders

Een goede communicatie tussen ouders en school is essentieel voor een prettige en effectieve samenwerking. Uit ervaring weten we dat een goede relatie tussen de ouders en de school een positieve bijdrage kan leveren aan de ontwikkeling van het kind. Binnen onze school hanteren we de volgende werkwijze:

- Afspraak maken: Wilt u een afspraak maken met de directie, een leerkracht of de intern begeleider (IB'er)? Dan kan dat via e-mail, telefonisch of via Social Schools;
- Dringende zaken: Bij urgente situaties verzoeken wij u telefonisch contact op te nemen, zodat we snel kunnen handelen;
Ons telefoonnummer is: 071 3610662
Tijdens vakantieperiodes zijn wij (beperkt) bereikbaar via mail:
directie.montessori@sophiascholen.nl.
- Contactmomenten met de leerkracht: Direct voor, tijdens en vlak na schooltijd zijn leerkrachten verantwoordelijk voor de begeleiding van de kinderen. Dit zijn daarom geen geschikte momenten voor het bespreken van belangrijke zaken. Als de leerkracht de kinderen na schooltijd uitgezwaaid heeft, bent u van harte welkom in gesprek te gaan of een kijkje te nemen in de klas;
- Bespreken van zorgen of problemen; Heeft u zorgen of een klacht over de gang van zaken in de klas? Dan bespreekt u dit eerst met de betreffende leerkracht. Komt u er samen niet uit, dan kan er een vervolgesprek plaatsvinden met de directie. Hierbij hanteren we het principe van hoor en wederhoor;
- Vertrouwen en samenwerking: Klachten die uitsluitend gebaseerd zijn op geruchten nemen wij niet in behandeling. We geloven in samenwerking op basis van vertrouwen en transparantie, met als gezamenlijk doel het welzijn en de ontwikkeling van het kind;
- Open en respectvolle communicatie: Wij hechten veel waarde aan een directe, eerlijke en respectvolle communicatie. Net zoals we van onze kinderen verwachten dat zij open en eerlijk met elkaar omgaan, vragen we dit ook van ouders en onszelf. We gaan uit van de goede intenties van iedereen en streven ernaar om samen tot een oplossing te komen.

Leerplicht en schoolverzuim

In deze schoolgids willen wij ouders nog eens op de hoogte te brengen van formele regelgeving rondom leerplicht en verlof. Kinderen van 5 tot 16 jaar zijn leerplichtig. Verlof buiten de schoolvakanties is alleen in uitzonderlijke gevallen toegestaan:

- Bij seizoensgebonden werk van ouders kan maximaal 10 schooldagen per jaar verlof worden aangevraagd. Dit moet minimaal 8 weken van tevoren bij de schooldirecteur worden ingediend.
- Bij bijzondere omstandigheden, zoals een begrafenis of huwelijk, verhuizing, ziekte van bloed- en aanverwanten, kan ook verlof worden aangevraagd. Voor meer dan 10 dagen beslist de leerplichtambtenaar. Religieuze feestdagen vallen ook onder geoorloofd verlof, mits vooraf gemeld.

Wat absoluut niet onder "andere gewichtige omstandigheden" wordt verstaan zijn o.a. de volgende situaties:

- Familiebezoek in het buitenland;
- Vakantie in een goedkope periode of in verband met een speciale aanbieding;

- Vakantie onder schooltijd bij gebrek aan andere boekingsmogelijkheden;
- Een uitnodiging van familie of vrienden om buiten de schoolvakantie op vakantie te gaan;
- Eerder vertrek of latere terugkeer in verband met (verkeers-)drukke;
- Verlof voor een kind, omdat andere kinderen uit het gezin al of nog vrij zijn.

Vakantieverlof buiten de schoolvakanties is niet toegestaan zonder geldige reden en toestemming van de directeur. U moet dus schriftelijk toestemming aanvragen voor verlof. Hiervan houden we een administratie bij.

Aanvraagformulieren voor verlof buiten de schoolvakanties zijn verkrijgbaar bij de directeur van de school. U levert de volledig ingevulde aanvraag, inclusief relevante verklaringen, in bij de directeur van de school. Zij neemt zelf een besluit over de verlofaanvraag; de verlofaanvraag kan al dan niet worden gehonoreerd. Wanneer ouders het niet eens zijn met het genomen besluit, kunnen zij schriftelijk bezwaar maken.

Ook wij hebben met de Leerplichtwet te maken. Dat betekent dat er steekproefsgewijs op de uitvoering van de regels rondom leerplicht en verlof gecontroleerd wordt door het Regionaal Bureau Leerrecht.

Die controle bij de school treft dan vooral:

- het zgn. "luxe" verzuim;
- de aan- / afwezigheid van de kinderen (we houden elke dag absentie bij);
- is er door de ouders officieel verlof aangevraagd;
- hoe heeft de schooldirecteur de verlofaanvragen afgehandeld?

Als er volgens de school sprake is van ongeoorloofd verzuim zijn we verplicht om dit bij de leerrechtambtenaar te melden.

Op de site van Regionaal Bureau Leerrecht, [RBL - Holland Rijnland](https://www.rbl.nl/), kunt u meer informatie vinden.

Betrokkenheid

De school: dat zijn we samen. Betrokkenheid van ouders is van groot belang. Vele activiteiten zouden niet mogelijk zijn zonder de enthousiaste inzet en hulp van onze ouders. Die bijdrage kan op allerlei manieren worden ingevuld, van rijden naar musea of leesouder zijn tot lid worden van de Ouderraad.

Aan het begin van het schooljaar krijgt u een formulier waarop u zich kan intekenen voor de verschillende activiteiten. Een aantal zal overdag plaatsvinden, maar er zijn ook activiteiten die 's avonds plaatsvinden. Zo krijgt iedereen de kans om zijn steentje bij te dragen.

Medezeggenschapsraad

Al sinds 1982 wordt de medezeggenschap bij wet geregeld.

De medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit oudervertegenwoordiging en teamvertegenwoordiging. De directeur is door het bestuur en het bovenschools management gemandateerd beleidszaken te verantwoorden en toe te lichten. Daarnaast kan een vertegenwoordiger van het bestuur aanwezig zijn. De MR heeft de taak en de bevoegdheid om alle aangelegenheden betreffende de school en het onderwijs te bespreken. De MR kan aan het bevoegd gezag (het bestuur) voorstellen doen en standpunten bekendmaken. In het reglement staat op welke

punten de MR-advies kan uitbrengen en op welke punten het bestuur/de directie instemming van der MR nodig heeft om tot een besluit te komen.

De MR heeft o.a. de volgende taken:

- Meedenken en inspraak uitoefenen bij de opstelling van het schoolplan;
- Het schoolplan goedkeuren;
- De schooltijden en het vakantierooster goedkeuren;
- Deelnemen aan de procedure rondom de benoeming van personeel en toezien op het juiste verloop van de procedure;
- De onderwijskundige ontwikkelingen van de school volgen;
- Onze school vertegenwoordigen in de Gemeenschappelijke MR (GMR) van de basisscholen van Sophia Scholen.

Alle ouders van de school kunnen zich kandidaat stellen voor de MR. Periodiek treedt er een ouder af en zijn er verkiezingen. De zittingsduur is drie jaar. De MR vergadert zes keer per jaar in openbare vergaderingen waarbij belangstellenden altijd welkom zijn. De vergaderingen vinden in overleg ('s middags of 's avonds) plaats.

Op de website kunt u meer informatie vinden over de MR

Stichting Ouderraad Montessorischool Noordwijk

Ouderhulp is in veel scholen aan de orde van de dag. Ondersteuning van ouders bij verschillende activiteiten op school is noodzakelijk. Ouders/verzorgers die kinderen vervoeren, helpen bij activiteiten en festiviteiten of ouders die de leerkrachten ondersteunen bij het leerproces (denk aan de 'leesouder'). De hulp is vaak onmiskenbaar en wordt door leerkrachten erg gewaardeerd. Zonder deze ouders/verzorgers kunnen veel activiteiten niet of beperkt worden uitgevoerd.

De ouderraad (OR) van de Montessorischool Noordwijk is sinds het schooljaar 2009-2010 officieel een stichting (Stichting Ouderraad Montessori school Noordwijk). Lid van de OR kunnen zijn alle ouders/verzorgers van wie kinderen zijn ingeschreven als leerling van de school. De statuten van de stichting liggen ter inzage bij de voorzitter van de OR.

Vrijwillige ouderbijdrage

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen voor activiteiten buiten het verplichte onderwijsprogramma. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. Deze bijdrage wordt betaald omdat veel ouders het extra aanbod waardevol vinden en het belangrijk vinden dat de extra activiteiten worden aangeboden.

Mochten ouders niet voldoen aan de vrijwillige ouderbijdrage dan leidt dit niet tot uitsluiten van kinderen van deelname aan activiteiten. Dit betekent dat op onze school alle kinderen mee kunnen doen aan alle programma's en activiteiten die de school aanbiedt, ook activiteiten buiten het verplichte lesprogramma. Hierbij kan worden gedacht aan schoolreisjes, excursies en activiteiten in het kader van vieringen en feesten op school.

De communicatie vanuit de OR wordt vooral via Social Schools gedaan. Begin van elk nieuw schooljaar ontvangt u een brief betreffende de vrijwillige ouderbijdrage en een begroting voor het komende schooljaar. De ouderbijdrage zal jaarlijks verhoogd

worden met het prijsindexcijfer van januari van het lopende kalenderjaar. Om u alvast een indruk te geven: het grootste gedeelte van de ouderbijdrage, ongeveer 65%, wordt besteed aan feesten en vieringen op school, 30% gaat naar excursies e.d. en 5% wordt besteed aan administratieve kosten.

Voor sommige ouders/verzorgers kan de vrijwillige bijdrage toch een bezwaar zijn. De ouderraad vraagt die ouders/verzorgers dit te melden bij de penningmeester zodat er samen naar een oplossing gezocht kan worden. Per slot van rekening profiteren ook hun kinderen van alle activiteiten, die ermee worden betaald.

De OR vraagt daarom aan de ouders/verzorgers een vrijwillige bijdrage per leerling. De ouderbijdrage voor schooljaar 2024-2025 is vastgesteld op € 40,00 per kind.

Uiteraard kunt u ook een hoger bedrag overmaken. Van deze 'extra' ouderbijdrage worden hartenwensen voor de school gekocht of georganiseerd die het voor de kinderen weer extra leuk en/of gezellig maken.

U kunt ons contact met ons opnemen via <https://montessorinoordwijk.SocialSchools.nl>. Voor algemene vragen kunt u de 'Ouderraad-mailbox' gebruiken. Vragen over de vrijwillige ouderbijdrage kunnen worden gesteld aan de penningmeester (Noor Luining).

Klachtenregeling

Overal waar mensen samenwerken, kan iets fout lopen. Ook op een school. Als school voelen wij ons verantwoordelijk voor het realiseren van een veilige school met een prettig pedagogisch klimaat waar kinderen fijn kunnen leren. Gaan er, ondanks onze inspanningen, toch zaken anders dan u verwacht had, dan kunt u ons hierop aanspreken.

Bespreek uw klacht op school

We gaan ervan uit dat u met klachten in eerste instantie naar de betrokkene gaat, bijvoorbeeld de leerkracht. Komt u er samen niet uit, dan kunt u bij de directie van de school terecht. Bent u daarna nog niet tevreden, dan kunt u het schoolbestuur inlichten dat samen met u naar een oplossing zal zoeken.

Interne en externe vertrouwenspersoon

Indien bovenstaande echter, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kunt u verdere stappen ondernemen. Dit houdt in dat u de klacht ter sprake brengt bij de interne vertrouwenspersoon van de school ofwel bij de externe vertrouwenspersoon. De interne vertrouwenspersoon luistert naar uw verhaal, informeert u over de klachtenregeling en ondersteunt u als ouder bij het zoeken naar een oplossing. De interne vertrouwenspersoon beschikt over contactadressen en kan desgewenst begeleiding bieden of doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon of het bevoegd gezag. De naam van de interne vertrouwenspersoon op onze school is Jenny van Braun-van Roode.

De externe vertrouwenspersoon bespreekt met u de situatie en ondersteunt u bij eventuele verdere stappen. De externe vertrouwenspersoon is onafhankelijk en de gesprekken met deze persoon zijn vertrouwelijk.

De externe vertrouwenspersoon voor onze school is te bereiken via de GGD Hollands Midden: Secretariaat PZJ, telefoon 088 308 3342, e-mail: externevertrouwenspersoon@ggdhm.nl.

Landelijke klachtencommissie

Als het nodig mocht zijn, kunt u een formele klacht indienen bij de landelijke klachtencommissie, de Geschillencommissie Bijzonder onderwijs (GCBO). De landelijke klachtencommissie onderzoekt de klacht en adviseert het bestuur van de school over de te nemen maatregelen. Het bevoegd gezag beslist wat ze met het advies doet en laat dat alle partijen weten.

Indien de klacht nog niet met het bestuur is besproken, zal de landelijke klachtencommissie u eerst terugverwijzen naar het bestuur. Mocht de klachtafhandeling bij het bestuur niet naar tevredenheid zijn verlopen, dan zal de klachtencommissie uw klacht alsnog in behandeling nemen.

Het document met onze klachtenregeling ligt ter inzage op school en kunt u lezen op de website van Sophia Scholen, <https://www.sophiascholen.nl/onderwijs-en-scholen/klachtenregeling/>

De Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs* is te bereiken via Postbus 394 3440 AJ Woerden, telefoon: 070 - 3861 697 (van 9.00 tot 16.30 uur), e-mail: info@gcbo.nl. Het reglement van de geschillencommissie kan worden opgevraagd via www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl. Op deze site kunt u ook het vragenformulier voor het indienen van uw klacht downloaden.

*Het reglement van deze commissie kan bij de commissie zelf worden opgevraagd. Hierin staan onder andere de stappen beschreven die moeten zijn genomen, voordat de commissie de klacht ontvankelijk verklaard.

Uitschrijving

Bij uitschrijving van een leerling moet onderscheid gemaakt worden tussen:

- A. Uitschrijving aan het eind van de basisschoolperiode:
De kinderen in groep 8, die bij een school voor voortgezet onderwijs zijn aangemeld worden aan het eind van het leerjaar uitgeschreven.
- B. Uitschrijving op initiatief van de ouder(s) en/of verzorger(s):
Ouder(s) en/of verzorger(s) van kinderen in groep 1 t/m 8 kunnen de directeur verzoeken hun kind(eren) uit te schrijven. In dit geval kunnen hiervoor verschillende redenen zijn:
 - Veelal gebeurt dit, als er sprake is van een verhuizing;
 - Soms is de reden van het verzoek gelegen in kritiek op de school, dan zal de directeur aandringen op een gesprek. Afhankelijk van dit gesprek zullen verdere stappen worden ondernomen;
 - Uitschrijving i.v.m. plaatsing op een school voor speciaal (basis)onderwijs. Er is een langdurig ondersteuningstraject aan voorafgegaan.
- C. Uitschrijving op initiatief van de directeur:
De directeur kan tot uitschrijving van een leerling overgaan, als het gedrag van een leerling daartoe aanleiding geeft. Aan deze uitschrijving gaat minimaal 1 schorsing vooraf.

Schorsen en verwijderen

Er kunnen redenen zijn om bij een leerling de maatregel 'thuis time-out', 'schorsing' of 'verwijdering' in te zetten. Iedere school beschikt over een protocol waarin is beschreven op welke wijze een dergelijke maatregel kan worden toegepast. Maatregelen zoals beschreven in dit protocol, worden altijd met de groots mogelijke zorgvuldigheid en terughoudendheid toegepast. Incidenten dienen waar mogelijk altijd eerst op pedagogische wijze te worden opgelost.

Als we vaststellen dat een leerling niet langer het onderwijs op onze school kan volgen door ernstige verstoringen op het gebied van veiligheid of orde, kan worden besloten deze leerling te schorsen dan wel van de school te verwijderen. Voorafgaande aan het traject van schorsing en of verwijdering kan er een thuis time-out worden ingezet.

Ook het gedrag van ouder(s)/verzorger(s) kan reden zijn om tot verwijdering over te gaan. Bij bedreiging, belediging, schelden/schreeuwen (wanneer dit een bedreiging of belediging betreft) kan er tevens aangifte gedaan worden bij de politie.

Het besluit tot schorsing (of verwijdering) wordt uitsluitend na goedkeuring van het bevoegd gezag door de directeur genomen en schriftelijk en met redenen omkleed aan ouder(s)/verzorger(s) medegedeeld. Daarbij is het voor betrokken ouder(s)/verzorger(s) mogelijk om bezwaar aan te tekenen.

Het volledige protocol Schorsen en verwijderen van kinderen is op te vragen bij de schoolleiding, alsmede het protocol Grensoverschrijdend gedrag van ouders.

Verzekeringen

Sophia Scholen heeft een ongevallen- en aansprakelijkheidsverzekering afgesloten voor iedereen die bij de school betrokken is (personeel, kinderen, vrijwilligers, bestuursleden enz.) Deze verzekering geeft dekking tegen schadeclaims bij onrechtmatig handelen. De verzekering dekt zowel personenschade als zaakschade.

Voor iedereen die bij schoolactiviteiten betrokken is, is een ongevallenverzekering afgesloten. Deze verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering als een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook geneeskundige en tandheelkundige kosten na een ongeval op school worden deels meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van de betrokkene geen dekking biedt. Daarnaast is een schadeverzekering voor inzittenden afgesloten en een werkgeversaansprakelijkheidsverzekering voor verkeersdeelnemers. Brand- en inboedelverzekering behoren tot de verantwoordelijkheid van de gemeente.

Overzicht financiën + rekeningnummers

Hieronder ziet u een overzicht van de vrijwillige ouderbijdragen per schooljaar. De vrijwillige ouderbijdragen zijn ook echt vrijwillig en als ouders deze bijdragen niet betalen, zal dit niet tot uitsluiting van deelname aan de activiteiten leiden.

Omschrijving	Bedrag	Bankrekeningnummer
Vrijwillige ouderbijdrage ouderraad	€ 40,00	NL08INGB0004465659
Overblijfgelden: Groep 1 t/m 4	€ 140,00 (twee keer € 70,00)	NL06RABO00376909161

Overblijfgelden: Groep 5 t/m 8	€ 160,00 (twee keer € 80,00)	NL06RABO0376909161
Werkweek: BB groep 6 t/m 8 Vrijwillige ouderbijdrage	€ 170,00	NL06RABO0376909161
Schoolreis: Groep 1 t/m 5 Vrijwillige ouderbijdrage	€ 20,00	NL06RABO0376909161

NL08INGB 0004 4656 59 t.n.v. 'STG Ouderraad MSN' te Noordwijk, o.v.v. naam & groep kind(eren).

NL06RABO0376909161 t.n.v. 'Sophia Scholen' te Voorhout.

Sponsoring

Sponsoring (aanvaarding materiële bijdragen of geldelijke bijdragen) is door het bestuur van Sophia Scholen toegestaan onder de voorwaarden dat het geen invloed heeft op het onderwijsleerproces en dat het niet direct of indirect de geestelijke en lichamelijke gezondheid van leden van de schoolgemeenschap schaadt. Het beleid van Sophia Scholen ten aanzien van sponsoring is gebaseerd op het 'Convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring, d.d. 13-02-97', zoals dat is overeengekomen tussen o.a. het ministerie van OC&W, de besturenorganisaties en de ouderorganisaties. Het beleid en het convenant zijn bij de schoolleiding op te vragen.

Het volledige Sponsorbeleid is na te lezen op de website van Sophia Scholen.

Belangrijke adressen

Inspectie van het onderwijs, Rijksinspectiekantoor Zoetermeer
Park Voorn 2
Postbus 2730
3500 GS Utrecht
Telefoon algemeen: 088-669 60 00

Leerrechtconsulent: Tim van der Hoeven
Telefoon werk: [06 4793 2257](tel:0647932257)
Werk e-mail: t.van.der.hoeven@hollandrijnland.nl

Veilig Thuis
Hollands-Midden, Schuttersveld 32, 2316 ZD Leiden
Tel: 0800-2000 www.veiligthuishollandsmidden.nl

Advies- en Steunpunt Huiselijk Geweld (vanuit de G.G.D)
Telefoon: 0800-2000
E-mailadres: info@veiligthuism.nl
Website: www.veiligthuishollandsmidden.nl

Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Duin- en Bollenstreek
Post- en bezoekadres
Bonnikeplein 24
2201 XA Noordwijk
Website: www.swv-db.nl
E-mailadres: info@swv-db.nl
Telefoon: 0252 - 431 575

Anti-pestcoördinator
Linda Vink-Oden
e-mail: ib.montessori@sophiascholen.nl

Interne vertrouwenspersoon
Jenny Braun-van Roode
jvanroode@sophiascholen.nl

Externe vertrouwenspersonen
Vertrouwenspersoon voor leerkrachten, verbonden aan Gimd:
Arie van Putten,
e-mail: a.van.putten@gimd.nl
tel. 06-5315 0992

Externe begeleiding voor ouders

Centrum voor Jeugd en Gezin

Heeft u een vraag over opvoeden en opgroeien van uw kind? Dan kunt u terecht bij het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG). In het CJG werken verschillende professionals samen, zoals jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen, jeugd- en gezinswerkers en pedagogen. Iedere medewerker heeft eigen specifieke deskundigheid om u en uw kind te ondersteunen.

De jeugdgezondheidszorg (JGZ) en het Jeugd- en Gezinsteam maken onderdeel uit van het CJG. De medewerkers in het CJG werken op verschillende manieren samen met school. Zij kunnen bijvoorbeeld deelnemen aan het overleg van een zorgteam van school.

Cursus of ouderavond

Opvoeden is een ware kunst. Of je nu peuters hebt rondlopen die tegen alles 'nee' zeggen. Een tienjarige dochter die je graag wat zelfbewuster wil maken. Een vijftienjarige zoon die heftig aan het puberen gaat. Of je bent net gescheiden. Elke ouder kan op sommige momenten weleens advies gebruiken. Voor u organiseert het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) een groot aanbod aan opvoedcursussen, themabijeenkomsten en lezingen over diverse onderwerpen om u te ondersteunen bij de opvoeding. Er is voor ieder wat wils.

Ook de kinderen of jongeren zelf kunnen cursussen bij het CJG volgen. Denk aan een weerbaarheidstraining of een oppascursus. Voor het volledig cursusaanbod van het CJG kijk op [CJG cursussen | Centrum jeugd en gezin](#)

Online Centrum voor Jeugd en Gezin

Veel informatie over opvoeden en opgroeien vindt u op de website van het Centrum voor Jeugd en Gezin in uw gemeente. Eten, slapen, scheiden, pesten, geld, seksuele opvoeding en meer. Meld u aan voor een cursus of bijeenkomst, lees blogs van andere ouders of praat mee op het forum.

Contact

[home | Centrum voor Jeugd en Gezin](#)

Jeugdgezondheidszorg

De JGZ valt onder het CJG en nodigt jaarlijks de kinderen uit groep 2 en 7 uit voor een onderzoek. Zij kijken of uw kind goed kan horen en zien, hoe uw kind groeit en hoe het zich ontwikkelt. Verder kunt u advies krijgen over bijvoorbeeld voeding, zindelijkheid, gedrag, omgaan met leeftijdsgenoten en het voorkomen van pesten. U kunt altijd contact opnemen voor advies of extra onderzoek.

Als uw kind vijf jaar is onderzoekt een logopedist van de JGZ, met uw toestemming, op school de spraak- en taalontwikkeling van uw kind.

Voor meer informatie: [Portaal jeugdgezondheidszorg 0-12 jaar | Centrum voor Jeugd en Gezin](#)

Voor ieder 1

Voor ieder 1 is er voor kinderen, jongeren en hun ouders en verzorgers. Als je je bijvoorbeeld zorgen maakt over de ontwikkeling van je kind. Of als je vragen hebt over de opvoeding of het gedrag van je kind.

Voor al dit soort vragen is Voor ieder 1 de juiste plek. Ze luisteren, denken mee en helpen je.

Het kan ook zo zijn, dat andere organisaties zorgen over uw thuissituatie bij Voor ieder 1 hebben gemeld. Zoals politie, Veilig Thuis of het meldpunt zorg en overlast. Voor ieder 1 veroordeelt niet, ze gaan met u kijken wat nodig is om de situatie te veranderen en aan te pakken.

Pubergezond.nl

Voor kinderen van groep 7 heeft het CJG een aparte website vol informatie over verliefdheid, sociale media, gamen, gezondheid en pesten. Met behulp van deze site kunt u thuis met uw kind het contact met de jeugdgezondheidszorg in groep 7 voorbereiden.

heeft opmaak toegepast: Nederlands (standaard)