



PESTPROTOCOL MONTESSORISCHOOL NOORDWIJK

Inleiding

Onze school is een leefgemeenschap van kinderen, leerkrachten en ouders. Iedereen heeft een taak in dit geheel en heeft de verantwoordelijkheid zijn stukje daarin zo goed mogelijk gestalte te geven. In het samenwerken met elkaar wordt gelijkwaardigheid en wederzijds respect nagestreefd. Wij laten ons hierbij leiden door de uitspraak van Maria Montessori:

“Jouw vrijheid eindigt waar de vrijheid van de ander begint.”

Wij leren de kinderen in de praktijk van alle dag respectvol met elkaar om te gaan. Het kind leert onder anderen hoe het hulp vraagt, biedt en ontvangt. Het leert hoe het zichzelf mag zijn. De begeleiding heeft tot doel het creëren van een veilige en zorgzame omgeving waarin elk kind zich goed kan ontwikkelen.

Onderscheid plagen en pesten

Er is plagen en pesten. Het verschil daarin is groot. Kinderen die elkaar plagen kunnen elkaar wel aan. Nu eens plaagt de een, dan weer de ander. Een geplaagd kind kan terugplagen. Na een tijdje maken ze het samen weer goed. Je kunt elkaar ook plagen voor de grap. Tegen af en toe geplaagd worden moet je kunnen.

Je hebt zelfs leuke en vriendelijke plagerijtjes. Er is sprake van een pedagogische waarde: door elkaar eens uit te dagen leren kinderen heel goed om met allerlei conflicten om te gaan. Dat is een vaardigheid die ze later in hun leven van pas komt bij conflictantering, waar iedereen in zijn leven mee te maken krijgt.

Het specifieke van pesten is gelegen in het bedreigende en vooral systematisch karakter. We spreken van pestgedrag als het daarnaast ook nog regelmatig gebeurt, waardoor de veiligheid van de omgeving van een kind wordt aangetast. De inzet van het pestgedrag is altijd macht door intimidatie. Pesten komt voor in het gezin, de buurt of op school.

Pesten is (psychisch, fysiek of seksueel) systematisch geweld van een leerling of een groep leerlingen ten opzichte van een of meer klasgenoten die niet meer in staat is/ zijn zichzelf te verdedigen.

Indien er sprake is van pesten is het van groot belang dat de leerkracht onder ogen ziet dat er een ernstig probleem in zijn of haar groep is. In een klimaat waarin het pesten gedoogd wordt, worden ook de pedagogische structuur en de veiligheid daarin ernstig aangetast.



Om ons als school bewust te zijn van het pesten en pestgedrag van kinderen hebben wij, als directie, team en MR, een pestprotocol opgesteld. Het protocol biedt alle betrokkenen duidelijkheid over de impact, ernst en ook specifieke aanpak van dit ongewenste gedrag.

Uitgangspunten van de school

Pesten is een probleem van ons allen, directie, interne begeleiding, leerkrachten, overblijfm medewerkers, ouders en leerlingen (gepeste kinderen, pesters en de zwijgende middengroep).

De school past een preventieve aanpak toe door de behandeling van het onderwerp in de groep en door het vaststellen van gedragsregels.

Als pesten desondanks optreedt moeten leerkrachten daar duidelijk stelling tegen nemen. Wanneer pesten ondanks alle inspanningen toch weer de kop opsteekt beschikt de school over een repressieve aanpak.

De school beschikt over een contactpersoon die ouders inlicht over een eventueel overleg met de externe vertrouwenspersoon.

De school beschikt over een vertrouwenspersoon die door middel van gesprekken, indien gewenst, het probleem probeert te onderzoeken en die mogelijk de ouders begeleidt bij een eventuele inzet van hulp bij derden.

Om kinderen, maar ook ouders te betrekken bij het creëren en behouden van een veilige sfeer hebben we i.s.m. de kinderen en leerkrachten een aantal 'regels' opgesteld. Aan deze regels dient iedereen zich te houden, zodat wij ons veilig kunnen voelen op school.

- *Ik ben mijzelf maar houd rekening met anderen.*
- *Doe niets bij een ander kind wat je zelf ook niet prettig vindt.*
- *Kom alleen aan de ander wanneer die dat wil.*
- *We noemen elkaar bij de voornaam en gebruiken geen scheldwoorden.*
- *Ruzie los je op met praten.*
- *Als dat andere kind niet luistert, zeg het dan pas tegen de leerkracht.*
- *We sluiten andere kinderen niet buiten.*
- *De afspraken proberen we niet alleen op school, maar ook onderweg, thuis en bij anderen na te komen.*
- *Een grapje is een grapje wanneer je er alle twee om kunt lachen.*
- *Als je iets wilt hebben vraag je het.*



Digitaal pesten

Onze kinderen groeien op in een digitaal tijdperk. Kinderen vinden elkaar op het web en helaas zijn de effecten van deze vorm van communiceren niet altijd positief. Dit kan soms resulteren in digitaal pesten. Er zijn veel vormen van digitaal pesten;

Anonieme berichten versturen via WhatsApp/SMS, schelden roddelen, etc. De effecten van digitaal pesten kunnen erger zijn dan bij traditioneel pesten. Als voorbeeld de opnames die via de webcam worden gemaakt. Deze opnames verdwijnen nooit meer en kunnen over de hele wereld circuleren. Ook kunnen kinderen bedreigd of uitgescholden worden via hun profielpagina, mail of in een chatroom. Of er wordt een virus gestuurd of kan de computer worden gehackt en wachtwoorden worden veranderd.

Soms gebeurt pesten buiten de school. Toch heeft de school er veel last van. Het ruziën en pesten gaat op school door en heeft een negatief schoolklimaat tot effect. Om de risico's van het web zo goed mogelijk weer te geven, dienen leerkrachten en ouders dit in beeld en onder de aandacht te brengen.

Oplossingsgerichte pestaanpak

Om onze kinderen veiligheid en bescherming te geven, zijn we allen genoodzaakt om goed met hen over alle vormen van pesten te praten. In de bouwen worden de regels en het gewenste gedrag besproken, gehandhaafd en levend gehouden. Kinderen worden hierdoor betrokken en leren zich bewust te zijn van hun eigen gedrag. Dit doen we tevens door het geven van lessen uit de methode "Kinderen en hun Sociale talenten". Samen zijn we verantwoordelijk voor een positief schoolklimaat.

Het pesten doorbreken wij door de oplossingsgerichte pestaanpak te hanteren. Het idee achter deze aanpak is dat je een beroep doet op het verantwoordelijks gevoel van de groep. Door niet te beschuldigen, maar empathie op te roepen en iedereen als potentiële oplosser van het probleem te zien, stimuleren we de positieve krachten in de groep.

De oplossingsgerichte pestaanpak is opgebouwd uit de volgende 7 stappen:

Stap 1: Een gesprek met het kind dat gepest wordt

Stap 2: Groepsgesprek plannen

Stap 3: Leg het probleem aan de groep uit.

Stap 4: Deel de verantwoordelijkheid.

Stap 5: Vraag naar ideeën in de groep.

Stap 6: Vat mogelijke oplossingen samen en kom tot een besluit

Stap 7: Spreek de groep en het gepeste kind opnieuw



Begeleiding

Naast het begeleiden van de gepeste leerling is het van belang dat ook de pester begeleid wordt.

Mogelijke stappen in de begeleiding van de pester:

- Excuses laten aanbieden
- Praten; zoeken naar de reden van het pesten
- Laten inzien wat het effect van zijn/ haar gedrag is voor de gepeste
- Contact tussen ouders en school; elkaar informeren en overleggen. Inleven in het kind; wat is de oorzaak van het pesten?
- Inschakelen van hulp: sociale vaardigheidstrainingen; Centrum voor jeugd en gezin (CJG), huisarts, GGD.

We gaan ervan uit dat het ons in samenwerking met ouders lukt het pestgedrag te laten verdwijnen en er gewenst gedrag voor in de plaats ontstaat.

Wanneer dit om de een of andere reden toch niet lukt, volgt een vervolgesprek met de ouders.

Wanneer een leerling zich zodanig gedraagt dat hij/ zij een gevaar of bedreiging vormt voor medeleerlingen en of leerkrachten worden verdergaande maatregelen genomen.

Strafmaatregelen als schorsing en verwijdering zijn dan aan de orde. In deze gevallen is er ook contact met de leerplichtambtenaar en het bestuur van de stichting Sophia Scholen.